

PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

• IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL Y DEL ÁREA

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

- ✓ **NOMBRE:** Institución Educativa CASD José María Espinosa Prieto
- ✓ **ENTIDAD TERRITORIAL:** Municipio de Medellín
- ✓ **CÓDIGO DANE:** 105001024073
- ✓ **CÓDIGO ICFES:** 113456
- ✓ **DIRECCIÓN:** Municipio de Medellín, Barrio Pedregal, Calle 99 # 72 - 102
- ✓ **TELÉFONO :** 3004201102
- ✓ **NÚCLEO EDUCATIVO:** 921
- ✓ **JORNADA:** Única.

IDENTIFICACIÓN DEL ÁREA

- ✓ **ÁREA:** CIENCIAS SOCIALES
- ✓ **ASIGNATURAS:** Sociales (geografía, Constitución Política y Democracia), Historia y Cátedra de la Paz.
- ✓ **Niveles de educación:** Preescolar hasta el grado 11°.
- ✓ **JEFE DE ÁREA:** Magaly Martínez
- ✓ **DOCENTES:**
 - Adriana María Osorio Arango, Diana Yamile Sánchez López, Johana González Flórez, Heidy López, Jorge Gómez, Guillermo López, María Yonny Mosquera Mosquera, José Enrique Bejarano Mayorga, Cristian Echeverri, Magaly Martínez González, Luis Carlos Bedoya, Yonny Zapata, Dahiana Correa, Martha Torres.

1. INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta los lineamientos curriculares y los derechos básicos de aprendizaje (DBA) emitidos por el Ministerio de Educación Nacional, para el Área de Ciencias Sociales, de la Institución Educativa Casd José María Espinosa Prieto, tiene la responsabilidad de desarrollar en los educandos la formación del pensamiento científico social, la formación en los valores y en las competencias para el ejercicio de la ciudadanía. Para lograr lo anterior en la Institución se aborda el área a partir de la interdisciplinariedad recogiendo los saberes propios de las Ciencias Sociales (que abarca la geografía, la historia, la filosofía, las ciencias económicas y políticas, y todo aquello que tiene que ver con la intervención del hombre, cátedra para la paz, democracia, seguridad vial, Constitución Política, etc.) no como saberes aislados y fragmentados, sino a través del análisis integral de las dimensiones de la vida social. La recontextualización se hace teniendo en cuenta la visión de cada una de las disciplinas como parte fundamental de las Ciencias Sociales donde cada una aporta elementos para la comprensión de la sociedad. Entendiendo de esta manera que los educandos deben asumir el compromiso de transformar la sociedad mediante el rescate de valores acorde con las exigencias del mundo actual.

2. JUSTIFICACIÓN O ENFOQUE DEL ÁREA

Siendo las Ciencias Sociales una de las áreas de mayor importancia para el desarrollo social y cultural del individuo, se hace necesario un área que incorpore sus saberes a la experiencia cotidiana de los maestros y de los estudiantes, una práctica que permita relacionar los conocimientos aprendidos en el colegio con la vida de cada estudiante y con su desempeño en la sociedad. La compleja situación social que hoy vivimos, en la que los valores y los antivalores se juegan un arraigo en la comunidad, es en la que con frecuencia se extinguen las esperanzas y el deseo de seguir adelante, obliga a orientar las enseñanzas de las creencias sociales hacia la formación de ciudadanos capaces de enfrentar con entereza los retos y las necesidades de cambio que se le plantea. De ahí que, la enseñanza de las Ciencias Sociales debe partir de una visión amplia en la que se recojan diferentes tendencias, centrar el objetivo en hombres y mujeres y su complejo mundo desde las interacciones políticas, económicas, sociales, geográficas e históricas.

La finalidad de esta área es amplia y no solo consiste en acumular y transmitir datos utilizando únicamente la memoria y la descripción de hechos, sino también en adquirir conocimientos que le permitan al estudiante enfrentarse adecuadamente a la comprensión de la realidad social, ser sujetos activos en este complejo mundo participar en la dinámica social construyendo una democracia y aprender a trabajar con otras personas en la transformación de distintos conceptos.

El área de Ciencias Sociales permite a las y los estudiantes apropiarse de los conceptos socialmente validados para comprender la realidad y les ofrece las herramientas necesarias para hacer uso creativo y estratégico de diversas metodologías que les permitan acceder de manera comprensiva a la compleja realidad social. Estas son importantes en cuanto fundamentan la búsqueda de alternativas a los problemas sociales que limitan la dignidad humana, para lo cual es importante que desde el área se promueva en los niños, niñas y jóvenes posturas críticas y éticas frente a situaciones de injusticia social como la pobreza, el violación a los derechos humanos, la desigualdad, la segregación, entre otros. Además, que puedan desempeñar un papel central en la mejor comprensión de los procesos de transformación social y de sus causas, esto se logrará a través de la investigación y su relación con procesos de innovación social, orientados a desarrollar estructuras o arreglos contaminación, la exclusión social y el abuso de poder.

De este modo, se justifica el estudio de las Ciencias Sociales, si lo miramos como conocimiento orientado al fortalecimiento de una cultura Política, a la formación del ciudadano y a la consolidación de una sólida identidad cultural como base de la propia nacionalidad, por eso las Ciencias Sociales y las Ciencias Humanas están llamadas institucionales más eficientes y equitativos, así como marcos normativos que reflejen los cambios que se están introduciendo en aspectos tales como las nuevas formas que está tomando el papel del Estado y sus modos de acción en la sociedad colombiana.

3. OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE

3.1 OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA:

Desarrollar en los estudiantes una comprensión crítica de la sociedad y su entorno. Esto incluye fomentar habilidades para analizar y reflexionar sobre fenómenos sociales, políticos, económicos y culturales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Crear y fomentar una conciencia de la soberanía nacional para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
- Establecer el espíritu crítico y creativo de los jóvenes frente a lo que sucede en su entorno cultural.
- Generar la interacción entre los miembros del grupo, mediante propuestas de intervención en el ámbito escolar y social.
- Fortalecer en los estudiantes la capacidad de escucha.
- Desarrollar en los estudiantes las habilidades necesarias para aplicar los conceptos trabajados desde el currículo y que se vean reflejados en el desarrollo de un mejor proyecto de vida.
- Vincular los avances en los procesos de lectura con los demás aprendizajes escolares.
- Difundir la promoción y vivencia de valores ciudadanos para la construcción de una cultura de la Paz.
- Propiciar espacios de participación democrática para fomentar el respeto por la pluralidad.
- Generar conciencia sobre la importancia del bienestar social a partir del cuidado del medio ambiente.
- Promover espacios para la solución pacífica de conflictos, el diálogo y la reflexión acerca del cumplimiento de los derechos y deberes consagrados en la Constitución Política y en el Manual de Convivencia.

3.2 METAS DE APRENDIZAJE:

PRIMERO- TERCERO: Donde al finalizar el grado TERCERO el estudiante debe:

- 1-Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.
- 2- Identificarse como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.
- 3- Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identificar las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

CUARTO – QUINTO: Donde al finalizar el grado QUINTO el estudiante debe:

1. Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huella que permanecen en las sociedades actuales.
2. Reconoce algunas características físicas y culturales de su entorno, su interacción y sus consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ella.
3. Reconoce la utilidad de las organizaciones político – administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

GRADO SEXTO – SÉPTIMO: Al terminar el grado SÉPTIMO el estudiante debe:

1. Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.
2. Analizar cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno
3. Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

GRADO OCTAVO – NOVENO: Al terminar el grado NOVENO el estudiante debe:

Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

2. Reconocer y analizar la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.
3. Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

GRADOS DÉCIMO – UNDÉCIMO: Al terminar el grado UNDÉCIMO el estudiante debe:

1. Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y a lo largo del siglo XX.
2. Identificar y tomar posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formular hipótesis que le permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.
3. Comprende que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en

4. MARCO LEGAL

La enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Básica y Media la justifican: La Ley General de Educación (Ley 115 de 1.994) en sus Artículos 5, (literales 2. 3. 4. 6. 9), 23- 24- 30. El Decreto del M.E.N. 1860. La Resolución 2343, el Plan Decenal del M.E.N. y el P.E.I. de la Institución.

Para el área de Ciencias Sociales es ineludible efectuar una mirada hermenéutica a todo el ordenamiento jurídico, para encontrar mayor sentido a su estructuración y anclar los horizontes pedagógicos del quehacer desde los preceptos de la Constitución Política de Colombia (CPC) establecidos en el preámbulo, fundamentado en los valores de la sociedad como: “la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz” (CPC, 1991), y la construcción de ciudadanía desde las diferentes áreas del currículo.

Los debates, reflexiones y construcciones conceptuales, que le competen al área de Ciencias Sociales, permiten realizar articulaciones pedagógicas con algunos artículos de la CPC, como el artículo 41 que preceptúa el estudio obligatorio de la Constitución y la instrucción cívica (CPC, 1991); y el artículo 67 sobre el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y la protección del ambiente (CPC, 1991). De este modo es posible entender el sentido teleológico del articulado de la Ley General de Educación, la cual establece la educación como un “proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.” (Artículo 1, Ley 115, 1994). Así mismo, este accionar de auscultación de lógicas y contextos donadores de sentidos para el área de Ciencias Sociales, no puede sustraerse de la determinación ejercida por el artículo 5 de Ley General de Educación, y el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines: (...) “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad” (artículo 5, numeral 2, Ley 115, 1994).

Igualmente, el área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia debe enfrentar la reflexión del norte definido en la Ley 115 de 1994:

-Artículo 13. “Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- Fomentar en la institución educativa prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad (...).”

-Artículo 14. Enseñanza obligatoria: “El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política”;

-Artículo 20. Objetivos generales de la Educación Básica literal D: “Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua” (Ley 115, 1994).

En medio de este marco normativo y en cumplimiento del artículo 68 de la Ley 115 de 1994, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002) publica el texto de los Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales como puntos de apoyo y orientación general para canalizar de manera conceptual y metodológica el hacer en el área. Son los mínimos curriculares, pedagógicos y didácticos que incitan, orientan y reorientan los currículos en las instituciones educativas, estructurados por ocho ejes problemáticos y a través de competencias que propician el aprendizaje significativo en maridaje con los ámbitos local, nacional y global (MEN, 2002). Los ejes que orientan los lineamientos curriculares de ciencias sociales son:

- “Eje 1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.
- Eje 2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.
- Eje 3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
- Eje 4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
- Eje 5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
- Eje 6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
- Eje 7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.
- Eje 8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios” (MEN, 2002, p. 38).

Posteriormente, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2004) en el marco del Plan de Desarrollo de 2003, y para lograr una educación de calidad, define los estándares básicos de competencia entendidos como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que deben desarrollar niños, niñas y jóvenes para interpretar el mundo colmado de complejidades a fin de explorar fenómenos y resolver problemas.

Los estándares (MEN, 2004) como criterios referenciales claros y públicos, establecen lo que niños, niñas y jóvenes deben saber, hacer, ser, convivir, para trascender en su proyecto de vida, y están divididos por ciclos, así: de primero a tercero, de cuarto a quinto, de sexto a séptimo, de octavo a noveno y de décimo a undécimo. La formación en ciencias sociales habrá de cimentarse en la exploración de fenómenos, el análisis de problemas, la observación y organización de información relevante, la utilización de métodos de análisis para compartir resultados, hallazgos y experiencias con el fin de incidir en el mejoramiento de su entorno al comprender el pasado, vivenciar y resignificar el presente y construir futuro.

En consecuencia, desde los fundamentos de los estándares básicos de competencia, (MEN 2002), son actitudes esenciales para desarrollar en el área de Ciencias Sociales la curiosidad, la honestidad en la recolección de datos y su validación, la flexibilidad, la persistencia, la crítica y la apertura mental, la disponibilidad para tolerar la incertidumbre y aceptar la naturaleza provisional propia de la exploración científica, la reflexión sobre el pasado, el presente y el futuro, el deseo y la voluntad de valorar críticamente las consecuencias de los descubrimientos científicos. Estas actitudes crean las condiciones para que, a partir de la observación en los ámbitos personal y social, se recoja y sistematice información para la discusión con los otros, y para llegar a la conceptualización y teorización, que permita comprender al ser humano y su actuar, en el círculo virtuoso de la reflexión, la experimentación, la sistematización y la reconceptualización.

En el texto Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales en la Educación Básica del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002) al abordar el concepto de competencia, aclara que, según orientaciones del MEN - Icfes, desde 1999 la propuesta evaluativa para el área de Ciencias Sociales debe “privilegiar el análisis y la crítica de los

conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrando la complejidad social y cultural” (MEN, 2004, p 114).

En esta línea de reflexión y consecuente adopción de posturas frente al problema de las competencias (MEN, 2002) distingue para el área de Ciencias Sociales las siguientes competencias: conceptuales o referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en el contexto socio - cultural; procedimentales o referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla; interpersonales o de disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, ponerse en lugar de esos otros para percibir y tolerar sus estados de ánimo, emociones y reacciones; e intrapersonales o sobre la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para descubrir, representar y simbolizar los propios sentimientos y emociones.

En los mismos Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales (MEN, 2002) se aclara que “las competencias que se utilizan en el área de sociales, permiten la consecución de las que prevé el Icfes”, en la Ley 115 de 1994 (artículo 76) la definición de currículo que se circunscribe a la confluencia de “criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos” tiene estrecha relación con el área de Ciencias Sociales en tanto se le endilga la formación integral y consecuente contribución a la identidad cultural nacional, regional y local al poner en práctica políticas y el mismo Proyecto Educativo Institucional”.

Además, se hace obligatorio precisar para el área de Ciencia Sociales que según el artículo 79 de la Ley General de Educación el plan de estudios como “esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas” hace parte integrante del currículo y estará en estricta concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y demás acervo normativo vigente que orientan los diseños para la formación integral humana.

Decreto 1421 de agosto de 2017 (reglamenta la educación inclusiva en Colombia)

5. MARCO TEÓRICO

Este marco teórico busca formar individuos críticos y conscientes de su papel en la sociedad.

Enfoque interdisciplinario: Las ciencias sociales integran diversas disciplinas, como la historia, la geografía, la sociología, la economía y la política, permitiendo a los estudiantes ver las interconexiones entre diferentes áreas del conocimiento.

Teoría crítica: Este enfoque invita a los estudiantes a cuestionar y analizar críticamente las estructuras sociales y políticas, fomentando una comprensión profunda de las desigualdades y conflictos en la sociedad.

Constructivismo: Se promueve el aprendizaje activo donde los estudiante

Perspectiva histórica: Se enfatiza la importancia de entender el pasado para contextualizar el presente, ayudando a los estudiantes a apreciar cómo las decisiones históricas influyen en la actualidad.

Enfoque en derechos humanos: Se incorpora la enseñanza sobre derechos humanos y ciudadanía, promoviendo valores de respeto, igualdad y justicia social.

6. MARCO CONTEXTUAL

La Institución Educativa CASD José María Espinosa Prieto se encuentra ubicada en el barrio Pedregal, comenzó a formarse a mediados de la década de los 60, fue inicialmente un barrio obrero, construido mediante el Instituto de

Crédito Territorial, ICT, entidad encargada de fomentar el desarrollo de viviendas de interés social en el nivel nacional. Entre 1960 y 1962 se adjudicaron los primeros terrenos en Pedregal. Era un proceso sencillo: el interesado llenaba un formulario que preguntaba datos básicos y exigía que quien solicitaba el préstamo residiera en Medellín y tuviera mínimo cinco hijos. En ese entonces buena parte de la zona oriental de la ciudad ya estaba poblada, en su mayoría en tugurios.

Es un territorio que ha sido marcado por la violencia y problemas de pobreza, presentó dificultades de orden público en años pasados; en la actualidad se vive un ambiente de tranquilidad y compromiso de parte de los jóvenes involucrados en los grupos alzados en armas, lo cual ha conllevado a implementar proyectos de desarrollo urbano de parte del estado que han mejorado las condiciones de vida de la población.

La comuna 6 cuenta con espacios para formación, fortalecimiento de la educación, la cultura y la atención de la comunidad como la Biblioteca Popular Kennedy, Biblioteca Comunitaria Barrio Santander, Biblioteca Parroquial Beato Tito Brandsma (Doce de octubre), El Rincón del Saber Picacho con Futuro, Biblioteca Fundación Familia La Esperanza, Casas de la Cultura de Pedregal y Doce de Octubre, Comfama, SENA. Además de que se cuenta en la comuna con numerosas organizaciones comunitarias, juveniles, artísticas y culturales, que sirven de interlocutoras entre el Estado y la comunidad, con el fin de generar y desarrollar propuestas de desarrollo social y alternativas de paz y convivencia.

En este contexto comunal, la I.E CASD representa una oportunidad para las familias. Puesto que, es receptora de jóvenes afectados por los problemas sociales, antes mencionados. Por ello, en los últimos años, se ha venido desarrollando un proceso de adecuación y mejoramiento desde lo administrativo, pedagógico e infraestructural, con el objetivo de brindar un servicio educativo de calidad

Se destaca en esta comuna el Cerro El Picacho, uno de los siete cerros tutelares de Medellín, que es reserva natural del sector y aloja en su punta al Cristo Rey, una imponente escultura de 35 piezas, que congrega a visitantes desde el año 1936 (Mejía Méndez, 2009).

Cuenta con varias instituciones de carácter oficial que brindan educación y formación a la comunidad como La I.E. La Esperanza, I.E. Alfredo Cock Arango, I.E. Pedregal, I.E. Santander, entre otras.

De acuerdo con los indicadores de análisis de contexto de los niveles de primaria, secundaria y media, la institución hace parte de uno de los sectores populares de la ciudad, situado en la comuna 6, ubicada al noroccidente de Medellín y pertenece al Núcleo Educativo 921.

La institución cuenta con una población estudiantil de niños y jóvenes entre los 6 y 19 años de edad que cubren los grados académicos desde preescolar hasta el grado 11, y pertenecientes en su mayoría a los estratos 1, 2 y 3; la mayoría su situación económica es de regular a baja, debido a que dependen de actividades en las que se desempeñan los papás en oficios tales como: conductores, comerciantes, operadores, obreros de construcción, oficios varios, entre otros; destacando que existe un gran número de madres que son amas de casa. La escolaridad de los padres de familia arroja que en su gran mayoría culminó su bachillerato o están en proceso y que están en un promedio de edad entre 25 a 50 años.

Las instituciones cercanas a la institución presentan unas características similares por lo que los traslados de estudiantes entre todas ellas son comunes.

La institución brinda salidas técnicas como diseño, mecánica, comercio, medio ambiente entre otras. La problemática social y familiar no es ajena al sector, es por ello que un gran número de estudiantes padece los desmanes del narcotráfico, violencia, prostitución, entre otros problemas relacionados a la descomposición social.

En este contexto, la I.E CASD representa una oportunidad para estas familias. Puesto que, es receptora de jóvenes afectados por los problemas sociales, antes mencionados. Por ello, en los últimos años, se ha venido desarrollando un proceso de adecuación y mejoramiento desde lo administrativo, pedagógico e infraestructural, con el objetivo de brindar un servicio educativo de calidad.

Tanto desde la administración municipal, como desde el MEN (Ministerio de Educación Nacional) se han hecho esfuerzos por mejorar la calidad de vida de las familias del sector y específicamente, se han propuesto proyectos en los que intervienen las instituciones educativas. En nuestro caso, el hecho de acoger la propuesta de jornada única direccionada desde el MEN nos ha llevado a reorganizar nuestros planes de estudios, las intensidades horarias y las cargas docentes.

7. MARCO CONCEPTUAL

Fundamentos lógico-disciplinares del área

Los espacios epistemológicos donde habitan las ciencias sociales

“Pensar la vida como un problema inmenso, una ecuación o más bien una familia de ecuaciones parcialmente dependientes, parcialmente independientes unas de otras... Entendiendo que esas ecuaciones son muy complejas y llenas de sorpresas y que a menudo somos incapaces de descubrir sus ‘raíces’” (Wallerstein, 2006, p.13).

Las ciencias sociales como reflexión que el hombre hace sobre sí mismo en relación a otros saberes no son nuevas, ya que contamos con un panorama heredado de reflexiones en este contexto desde la antigüedad hasta comienzos del siglo XVI, en donde no son ajenas a los debates de la legitimación científica, comenzando así a compararse con las ciencias naturales, las cuales explican el mundo mediante el método hipotético deductivo cuyo resultado es lo nomotético (ley universal) o la matematización. Este proyecto epistemológico de las ciencias sociales instaura una mutación de las disciplinas del saber social, causando así una desarticulación al interior de sus propias lógicas, en donde la economía, la política, la historia, la antropología, la geografía y la etnografía tienen una separación por sus objetos de estudio y el uso del método científico que explican el mundo.

Esta nueva desarticulación permitió a las disciplinas de las ciencias sociales poder consolidarse por medio del estudio del objeto de saber o relación con las cosas, de donde surge un enunciado como producto de esa relación y se establece al final una formación discursiva en cuanto a disciplinas o tipos definidos de discursos. En este contexto “las disciplinas constituyen un sistema de control en la producción de discursos, fijando sus límites por medio de la acción de una identidad que adopta la forma de una permanente reactivación de las reglas” (Foucault, 1970, p. 224). En consecuencia, cuando irrumpe el positivismo se da una agrupación de las disciplinas de la física social, bajo la denominación de sociología.

Las ciencias sociales como estudio de lo que pasa cuando los hombres se reúnen en sus múltiples relaciones, comienza un nuevo debate a finales del XIX en Alemania, dada la imposibilidad de este saber de seguir en el paradigma positivista que tiene como misión explicar el mundo y el universo por medio “de la observación directa de los hechos. Entendidos estos como fenómenos sujetos a leyes naturales invariables” (MEN, 2004, p.97), encontrando así una diferenciación, ya que este nuevo estatuto epistemológico tiene como misión central la comprensión en cada contexto de estos fenómenos sociales, causando así una nueva articulación por medio de las nuevas lógicas internas al interior del saber de lo social.

Cada una de las disciplinas que conforman las ciencias sociales ha tenido un proceso particular de configuración teórica a lo largo de la historia; sin embargo, se identifica que a partir del siglo XVIII y no antes, éstas comienzan su estructuración, siempre en relación con las condiciones históricas del momento, y además, tomando cada vez más, distancia con las metodologías y perspectivas propias de las ciencias naturales, pasando así de la explicación a la búsqueda de la comprensión de los fenómenos sociales; por esto:

“La descripción arqueológica de los discursos se despliega en la dimensión de una historia general; trata de descubrir todo ese dominio (...) de las relaciones sociales sobre las cuales pueda articularse una formación discursiva; (...) lo que quiere sacar a la luz en ese nivel singular en el que la historia puede dar lugar a tipos definidos de discurso, que tiene a su vez su tipo propio de historicidad, y que están en relación con todo un conjunto de historicidades diversas” (Foucault, 1970, p. 271 - 277).

La arqueología mantiene una fuerte preocupación por la descripción de los archivos de una época, así pues, este esquema de reproducción de discursos en la historia de la ciencia se ha originado desde la perspectiva de cada disciplina, en la construcción paciente de su propio estatuto epistemológico, proporcionando los espacios como horizontes hermenéuticos que posibilitan el saber sobre un objeto, que en el caso de las ciencias sociales estudian al hombre en las siguientes ecuaciones:

Discursos	Discursos	Disciplina
Hombre en relación a	Modos de producción. Riqueza y el valor.	Economía
	Relación con otros hombres en un espacio.	Política
	Estructura biológica y cultural.	Antropología
	Cambio social, fundamentación del pasado y la expectativa del porvenir.	Historia
	El estudio del hombre en relación con el espacio	Geografía
	El estudio de los fenómenos de la población.	Demografía
	El estudio de los fenómenos colectivos producidos en la sociedad.	Sociología

Figura 1. Las disciplinas y sus discursos en el estudio del hombre.

Este sinnúmero de ecuaciones que establecen el saber a partir del hombre, se han de organizar en discursos que permitan la configuración de las disciplinas antes mencionadas, cubriendo así el estudio de todas las relaciones humanas desde la comprensión en todas sus diferentes ópticas, que podrían asumirse desde la metáfora del prisma de cristal, que al dejarse permear por la luz se divide en innumerables rayos, en lo cual debemos argumentar que es al inicio del siglo XX cuando se da esta articulación del prisma de cristal, conocido como ciencias sociales, y sus rayos las disciplinas que la estructuran, dejando atrás concepciones atomizadas para hacer prevalecer las concepciones holísticas.

Pero en el siglo XX, y a partir de la crisis de los paradigmas, las ciencias sociales enfrentan el reto de responder a las crisis que vive la sociedad en general, para que desde el campo educativo se asuman como tareas la integración disciplinar, la valoración de los diferentes saberes culturales, la superación de una mirada desde el Estado, una perspectiva intercultural, y la valoración e incorporación del sentido del futuro y de las utopías como objeto de estudio.

La implementación de la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia muestra que en sus inicios no tuvo una orientación científica hacia cada una de las disciplinas ni hacia la integración de las mismas; sería desde el Movimiento Pedagógico, surgido en Colombia a principios de la década de los 80's, en donde se harían reflexiones y propuestas para la transformación de la educación, hoy apuntando de manera especial hacia la interdisciplinariedad,

transdisciplinariedad y la multidisciplinariedad que conllevan a las prácticas pedagógicas innovadoras, capaces de transformar positivamente los procesos al interior de las aulas. Con base en la Constitución Nacional, la Ley General de Educación y los Planes Decenales de Educación, está claro que los fines de las ciencias sociales en la educación básica y media, desde los lineamientos, apuntan a conocer y comprender la realidad nacional para realizar análisis críticos y acciones que permitan transformarla, a través de la formación de sujetos participativos, solidarios y respetuosos de la diversidad, que conozcan sus derechos y cumplan sus deberes.

Fundamentos pedagógico–didácticos

En la medida que se va transformando la mirada social, también la educación, debe hacerlo, mediante la inclusión de las adecuaciones necesarias, que respondan a las demandas sociales actuales. Esto permite que el proceso educativo, realmente, contribuya a la formación integral de las personas íntegras y al crecimiento de la sociedad.

En los últimos años ha tenido gran acogida la educación desde un enfoque inclusivo que permite que todas las personas accedan a ésta, independientemente, de sus condiciones personales y sociales, por tal razón el Ministerio de Educación Nacional, ha reglamentado en diferentes leyes y decretos la educación inclusiva como parte fundamental en los procesos de formación en la Instituciones Educativas. El decreto 1421 del 29 de agosto de 2017¹ define la educación inclusiva como un proceso que es permanente, que tiene en cuenta a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los seres humanos y busca garantizar el aprendizaje y la participación.

Para garantizar la educación inclusiva se requiere de la elaboración y aplicación de un currículo flexible para el área de ciencias sociales, es decir que este mantiene los mismos objetivos para todos los estudiantes y da diferentes oportunidades de acceder a ellos, teniendo en cuenta la diversidad social, cultural y estilos de aprendizaje, lo cual garantiza la participación de todos.

Caminos de saber, de hacer y de ser en sociedad

La educación en Colombia ha permeado todos los poros sociales. Se la ha considerado como la forjadora de conocimientos, valores individuales y colectivos, y de reflexividades ante la sociedad y los contextos. La educación ha desarrollado en los individuos un sentir que trasciende las proximidades de la congruencia epistemológica y de los saberes universales.

“La educación, como quehacer pedagógico, hace referencia a una tarea de integración de la persona, de la toma de conciencia sobre la realidad, de autoafirmación en su medio social, de capacidad de autocontrol, de posibilidad de decidir equilibradamente sobre la vida, de madurez emocional en la vida de relación” (Cajiao, 1997, p.22).

La educación es en sí la precursora de los procesos cognitivos humanos que ha propendido por la evolución de su aprendizaje individual y de su quehacer social, al igual que por su madurez física y su autonomía emocional. En el presente escrito se quiere abordar la relevancia de la educación en la relación binomial de ciencias sociales - pedagogía y su incidencia en el contexto colombiano. Los párrafos escritos con anterioridad dan cuenta de los fundamentos epistemológicos de las ciencias sociales y de su amalgama con la pedagogía. Por tal motivo, propicia la construcción de unas bases teóricas que ayudarán en la constitución relacional de la pedagogía, las ciencias del hombre, la didáctica de las mismas y su evaluación en el aula de clase; así mismo, en la consecución de las propuestas del Ministerio de Educación Nacional frente a la didáctica de las ciencias sociales y su metodología en las instituciones escolares.

Entrando a la temática específica de la pedagogía colombiana, los hermanos Miguel y Julián de Zubiría Samper propusieron ciertas teorías con respecto a los modelos pedagógicos ya existentes desde Piaget, Vigotsky y el

¹ Decreto por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad

aprendizaje significativo de David Ausubel. Siendo Miguel de Zubiría quien propuso “la pedagogía conceptual asume como postulado científico que la inteligencia humana es un conjunto binario conformado por instrumentos de conocimiento y operaciones intelectuales” (Gutiérrez, 2011, p. 1), para el desarrollo del educando, lo cual responde a las necesidades que ha tenido la educación colombiana desde sus orígenes, entendiendo que las capacidades cognitivas humanas pueden trascender, no solo desde el saber y el hacer, sino también desde el ser considerando al hombre desde “desarrollo del pensamiento, la lectura comprensiva y la formación valorativa, lo que significa que es importante el componente cognoscitivo tanto como el formativo o en palabras cortas que se necesitan estudiantes con altos niveles de pensamiento y con altos niveles de humanismo” (Gutiérrez, 2011, p.1).

Lo anterior indica la importancia valorativa del sujeto con relación a su capacidad de relacionarse con la sociedad desde el conocimiento y el humanismo, el componente afectivo en su hacer, su satisfacción de la vida y su propia felicidad, optando por ejecutar las competencias propias del área y las operaciones mentales para su posterior aprendizaje.

La didáctica de las ciencias sociales como fin reflexivo y argumentativo del sujeto en la sociedad

Adentrándose en términos metodológicos y didácticos, la pedagogía de las ciencias sociales se ha dedicado a estudiar y a propagar los conocimientos específicos de sólo dos ciencias: la historia y la geografía, dejando de lado las demás disciplinas, un reduccionismo que no permitía ver más que la superficialidad de su accionar. Además, la geografía y la historia han sido relegadas al aprendizaje memorístico de fechas y lugares cartográficos, abordándose de manera conceptual o nocional y no desde las configuraciones de la interpretación y la comprensión:

“Cuando se habla de “enseñanza de las ciencias sociales” es necesario dar un alcance al término. Dentro de la tradición escolar, el “área de sociales” comprende básicamente una instrucción rudimentaria en geografía y en historia, entendida más como acumulación de datos inconexos para tener “alguna cultura general”, que un proceso sistemático de comprensión de procesos sociales complejos que se dan forzosamente en el tiempo y en el espacio. Por lo general, esta enseñanza no incluye la aproximación sistemática a conceptos básicos de economía, ni de sociología, ni de filosofía, ni de ciencia política, ni de antropología” (Cajiao, 1997, p.18).

La enseñanza de las ciencias sociales se ha desarrollado de una forma aislada y atomista. El aprendizaje por conceptos o nociones sólo conllevaba a una memorización de fechas y nombres de personajes sobresalientes de la historia, generando un olvido a corto plazo de lo aprendido por los alumnos. “Un aprendizaje mecánico nos deja en la superficie de la realidad, mientras que un aprendizaje significativo nos remonta a formular hipótesis y a hacer inferencias con lo cual estamos inmersos en el proceso de transformar la realidad” (Cajiao, 1997, p.44).

La sociedad colombiana no está exenta de la permuta de sus prácticas sociales y de la ejecución de la ciudadanía de su población civil en todos los rincones de la nación; así mismo, el sujeto debe advertir de su condición humana y de su participación en lo público. Por tanto, el abordaje de las demás ciencias permite discurrir la reflexividad de los y las estudiantes, incluso, un aprendizaje significativo le otorga a los educandos tomar posturas y realizar proposiciones que ayuden a generar posibles soluciones a las necesidades de su propio contexto. Este abordaje desde las ciencias sociales se confronta con la realidad social que vive el estudiante en donde se plantean nuevas problemáticas que sobresaltan las fronteras construidas entre las disciplinas, en donde la mejor forma de comprender esta situación es mediante la complejidad argumentada por Edgar Morín (1996), a través de interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y multidisciplinariedad.

“La enseñanza de las ciencias sociales tiene como fin esencial brindar la información y las herramientas conceptuales y desarrollar las habilidades cognitivas y las actitudes que permitan a los alumnos que abordan el aprendizaje de estas ciencias” (Aisenberg, 1998, p.184).

Así mismo, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) afirma que el área de las Ciencias Sociales “no sólo debe considerar los procesos epistemológicos y los cambios conceptuales propios de las disciplinas, sino que debe analizar, la problemática sociocultural en situaciones históricas particulares. Por ello, la enseñanza del área en la actualidad

debe incluir en sus ámbitos de investigación los cambios locales, nacionales y globales, para que tengan funcionalidad, pertinencia y vigencia social” (MEN, 2002, p.74).

8. DISEÑO CURRICULAR

8.1 ASIGNATURA: SOCIALES

Área	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura	SOCIALES	Grado	Primero
Profesor	ADRIANA MARIA OSORIO	Intensidad	2 horas	Periodo	1
Componentes	Estándares	Indicadores de desempeño			
Me reconozco como integrante de mi comunidad y el papel que cumplen los diferentes miembros de la misma.	Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).	<u>Hacer:</u>	Se relaciona con su familia y profesores acatando las normas y la autoridad.		
	Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad. - Comparo mis aportes con los de mis compañeros y	<u>Ser:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Quien soy yo - Ubicación en el entorno - El gobierno escolar - Participación activa en actividades propias de la comunidad educativa. - Clases de grupos y organización: (Familia, Escuela, Barrio) -Deberes y derechos en la familia y en la escuela		
		<u>Conocer:</u>	Clarifica los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales. Identifica formas de organización de los grupos pequeños a los cuáles		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 15 de 143

Área	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura	SOCIALES	Grado	Primero
	compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otro				pertenece (familia e institución educativa) para compararlos con los de sus compañeros.
Competencias	DBA		Conceptos / Contenidos		
<p>Espacio – territorio</p> <p>Ambiente y población.</p> <p>Ético – Político.</p> <p>Mis compañeros y yo nos integramos y respetamos nuestras diferencias</p>	<p>Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.</p> <p>Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Quien soy yo - Ubicación en el entorno - El gobierno escolar - Participación activa en actividades propias de la comunidad educativa. - Clases de grupos y organización: (Familia, Escuela, Barrio) - Deberes y derechos en la familia y en la escuela 		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 16 de 143

Área	Ciencias sociales	Asignatura	Ciencias sociales	Grado	Primero
Profesor	Adriana María Osorio	Intensidad	2 horas semanales	Periodo	2
Componentes	Estándares	Indicadores de desempeño			
Mis compañeros y yo nos integramos y respetamos nuestras diferencias	<p>Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).</p> <p>Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.</p> <p>Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.</p> <p>Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p> <p>Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las</p>	Hacer:	Establece diferencias entre las formas de interrelación de mi comunidad, identificando las prácticas de convivencia que fomentan la tolerancia y la aceptación del otro.		
		<u>Ser:</u>	Usa diversas formas de expresión sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las reconociendo la dignidad humana.		
		<u>Conocer:</u>	<p>Representa de manera gráfica características y espacios del entorno cercano para fomentar su cuidado.</p> <p>Reconozco y escribo las características físicas de las principales formas del paisaje.</p>		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 17 de 143

Área	Ciencias sociales	Asignatura	Ciencias sociales	Grado	Primero
	basuras. Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.				
Competencias	DBA		Conceptos / Contenidos		
Espacio – territorio Ambiente y población. Ético – Político	Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal,		<ul style="list-style-type: none"> - Formas del relieve - Paisaje natural y cultural - Cuidado del entorno (Manejo responsable de las basuras) - El barrio: características, la convivencia con los vecinos. - Oficios y profesiones de las personas del barrio. - Territorios afrocolombianos Días de la semana y meses del año.		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 18 de 143

	Ciencias sociales	Asignatura	CIENCIAS SOCIALES	Grado	Primero
Profesor	Adriana María Osorio A. Diana Yamile Sánchez	Intensidad	Una hora semanal	Periodo	Uno
Componentes	Estándares		Indicadores de desempeño		
Me reconozco como integrante de mi comunidad y el papel que cumplen los diferentes miembros de la misma.	<ul style="list-style-type: none"> - Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...). - Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. - entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. - Identifico normas que rigen algunas comunidades a 		<u>Hacer:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Se relaciona con su familia y profesores acatando las normas y la autoridad. 		
			<u>Ser:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Quien soy yo 		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 19 de 143

	<p>las que pertenezco y explico su utilidad.</p> <p>Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ubicación en el entorno - El gobierno escolar - Participación activa en actividades propias de la comunidad educativa. - Clases de grupos y organización: (Familia, Escuela, Barrio) <p>Deberes y derechos en la familia y en la escuela.</p>
Competencias	DBA	<p><u>Conocer:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Clarifica los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales. <p>Identifica formas de organización de los grupos pequeños a los cuáles pertenece (familia e institución educativa)</p>
<p>Espacio – territorio</p> <p>Ambiente y población.</p> <p>Ético – Político</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales. - Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás 	<p>Conceptos Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quien soy yo - Ubicación en el entorno - El gobierno escolar - Participación activa en actividades propias de la comunidad educativa. - Clases de grupos y organización: (Familia, Escuela, Barrio) - Deberes y derechos en la familia y en la escuela

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 20 de 143

--	--	--

Área	Ciencias sociales	Asignatura	SOCIALES	Grado	Segundo
Profesor	Heidy López	Intensidad	2 HORAS	Periodo	1
Componentes	Estándares	Indicadores de desempeño			
-Las comunidades y grupos sociales a los que pertenezco.	-Identifico y escribo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.	<u>Hacer:</u>	-Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. -Reconozco los principales medios de transporte que hay en mi ciudad.		
		<u>Ser:</u>	-Valoro la convivencia con mis familiares, compañeros y amigos.		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 21 de 143

Área	Ciencias sociales	Asignatura	SOCIALES	Grado	Segundo
-Deberes y derechos como ciudadano y como estudiante. -Medios de transporte	-Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. -Comprendo la importancia de los medios de transporte para el desarrollo de las ciudades y para la comodidad de los ciudadanos.		-Utilizo adecuadamente los medios de transporte que hay en mi ciudad y motivo el cuidado y conservación de los mismos.		
		<u>Conocer:</u>	-Reconozco que todo lleva implícito un deber. -Diferencio los tipos de transporte que hay en mi ciudad.		
Competencias	DBA		Conceptos / Contenidos		
Interpretativa. Argumentativa Propositiva.	-Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales. -Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive. -Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.		- La comunidad, la familia y la escuela. -El municipio. - Los servicios públicos -Los medios de transporte.		

Área	Ciencias sociales	Asignatura	SOCIALES	Grado	Segundo
Profesor	Heidy López	Intensidad	2 HORAS	Periodo	2
Componentes	Estándares		Indicadores de desempeño		
	-Identifico y escribo algunas características socioculturales de		Hacer:	-Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 22 de 143

Área	Ciencias sociales	Asignatura	SOCIALES	Grado	Segundo
Las comunidades y grupos sociales a los que pertenezco.	comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.		personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.		
Deberes y derechos como ciudadano y como estudiante.	-Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.		-Identifico el municipio como una organización social a la que pertenezco.		
El paisaje	-Comprendo la importancia de los medios de transporte para el desarrollo de las ciudades y para la comodidad de los ciudadanos.	<u>Ser:</u>	-Identifico las diferentes formas del relieve.		
			- Valoro el ser solidario y colaborar con las personas del municipio.		
		<u>Conocer:</u>	-Comprendo la importancia de cumplir las normas que imparten las autoridades del municipio.		
			-Identifico el municipio y sus características.		
			-Reconozco los diferentes elementos que forman parte del paisaje		
			-Reconozco que todo lleva implícito un deber.		
Competencias	DBA	Conceptos / Contenidos			
Interpretativa.	-Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.	<ul style="list-style-type: none"> - El municipio. - Los gobernantes del municipio. - Límites del municipio - Los servicios públicos - Los medios de transporte. - Las comunidades rurales 			
Argumentativa	-Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.				
Propositiva.	-Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.				

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 23 de 143

Área	Ciencias sociales	Asignatura	SOCIALES	Grado	Segundo
			-El paisaje de mi municipio: tipos de paisaje, relieve, clima		

Área	Ciencias sociales	Asignatura	Sociales	Grado	Segundo
Profesor	Heidy López	Intensidad	2 horas	Periodo	3
Componentes		Estándares	Indicadores de desempeño		
El municipio Lugares de Municipio Principales eventos y recursos del Municipio	-Reconozco mi municipio, sus características y generalidades. -Reconozco, describo y comparo las actividades económicas del municipio, las empresas más importantes y los lugares y eventos que atraen a los turistas y el efecto que esto tiene en el progreso del municipio. -Comparo las formas de organización social y los diferentes grupos poblacionales que habitan el municipio.	<u>Hacer:</u>	-Ubica en un mapa los principales lugares del municipio, los límites y los cerros tutelares de la ciudad		
		<u>Ser:</u>	-Valoro el progreso que ha tenido la ciudad y que nos permiten disfrutar de muchos eventos y proyectos.		
		<u>Conocer:</u>	-Nombra lugares importantes y referentes de ciudad.		
Competencias		DBA		Conceptos / Contenidos	
Interpretativa. Argumentativa	Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.	-Mi municipio -Lugares turísticos del municipio. -Recursos Naturales del municipio: Suelo, aire, agua.			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 24 de 143

Área	Ciencias sociales	Asignatura	Sociales	Grado	Segundo
Propositiva.	<p>-Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.</p> <p>-Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientar</p>		<p>-Organizaciones sociales del municipio.</p> <p>-Fiestas y símbolos de mi municipio.</p> <p>-Principales empresas del municipio</p>		

Área	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura	CIENCIAS SOCIALES	Grado	Tercero
Profesor	JORGE MARIO GOMEZ	Intensidad	2 HORAS SEMANALES	Periodo	1
Componentes		Estándares	Indicadores de desempeño		
Mi departamento: ANTIOQUIA		<p>-Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).</p> <p>- Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...)</p> <p>-Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones</p>	<u>Hacer:</u>	<p>Identifica y describe elementos de los símbolos patrios de su departamento.</p> <p>-Realiza representaciones gráficas de diferentes espacios.</p> <p>- Identifica las funciones del gobierno escolar y participa en su elección</p>	
			<u>Ser:</u>	<p>Propone formas de cuidado y protección de diferentes lugares de su departamento para su conservación y uso adecuado.</p>	
			<u>Conocer:</u>	<p>Describe las principales características del paisaje de su departamento como requisito para entender las acciones que allí se realizan.</p>	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 25 de 143

Área	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura	CIENCIAS SOCIALES	Grado	Tercero
	de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. -Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.				
Competencias	DBA		Conceptos / Contenidos		
Interpretativa, argumentativa y propositiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar. - Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica. <p>Comprende el legado de grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar dónde vive.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Paisaje natural y cultural del departamento - Características regionales del departamento: territorio, lengua, costumbres y símbolos patrios. - Representación de espacios físicos: mapas, planos y maquetas del colegio y del municipio. - Características sociales y políticas: en la familia, colegio, barrio y municipio. - El gobierno escolar. - Cuidado del departamento. 		

Área	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura	CIENCIAS SOCIALES	Grado	Tercero
Profesor	JORGE MARIO GOMEZ	Intensidad	3 HORAS SEMANALES	Periodo	2
Componentes		Estándares		Indicadores de desempeño	
Organización geográfica y			<u>Hacer:</u>	Elabora preguntas sobre las organizaciones y formas de vida pasadas y presentes de su departamento para sacar conclusiones sobre los beneficios	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 26 de 143

Área	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura	CIENCIAS SOCIALES	Grado	Tercero
política y social de Antioquia	<p>Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...)</p> <p>Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.</p> <p>Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</p>		y/o conflictos que generan.		
		<u>Ser:</u>	Valora aportes y legados de las comunidades que habitaron su departamento en el pasado, como posibilidad para mantenerlas en el presente.		
		<u>Conocer:</u>	Identifica los aportes dejados por diversas comunidades que habitaron el departamento en el pasado, para hacerse consciente de su importancia.		
Competencias	DBA		Conceptos / Contenidos		
Interpretativa, argumentativa y propositiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive. -Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que ellos realizan. 		<ul style="list-style-type: none"> - Principales actividades económicas del departamento antioqueño. - Subregiones de Antioquia (costumbres y tradiciones). - Funciones de las organizaciones sociales y políticas de Antioquia. 		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 27 de 143

Área	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura	CIENCIAS SOCIALES	Grado	Tercero
Profesor	JORGE MARIO GOMEZ	Intensidad	4 HORAS SEMANALES	Periodo	3
Componentes		Estándares	Indicadores de desempeño		
Cultura e identidad de mi Departamento	<ul style="list-style-type: none"> -Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas. -Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. -Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen. -Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía. 	<u>Hacer:</u>	Organiza información sobre diversas posturas que explican algunas de las problemáticas de su departamento. -Identifica los nombres de los continentes y los océanos que conforman el planeta tierra. - Consulta sobre las diferentes problemáticas de los océanos y aporta posibles soluciones.		
		<u>Ser:</u>	Asume posición crítica frente a efectos de problemáticas presentes en su departamento, como una manera de ser ciudadano responsable.		
		<u>Conocer:</u>	- Argumenta diferentes problemáticas existentes en su departamento con el fin de sensibilizar sobre la dignidad de la persona humana.		
Competencias	DBA		Conceptos / Contenidos		
Interpretativa, argumentativa y propositiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo. - Comprende la importancia del tiempo en la 		Conflictos y problemas del departamento: -En las diferencias físicas de los grupos humanos. -En las organizaciones sociales y políticas. -Recursos naturales del departamento antioqueño: (suelo, clima, flora,		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 28 de 143

Área	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura	CIENCIAS SOCIALES	Grado	Tercero
	organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad. -Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.		fauna, hidrografía.) -Grupos humanos de la región y su cultura. -Continentes y océanos del planeta tierra -Problemas ambientales de los océanos		

Área	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura	SOCIALES	Grado	Cuarto
Profesor	DIANA YAMILE SANCHEZ L.	Intensidad	2 HORAS	Periodo	1
Componentes	Estándares	Indicadores de desempeño			
Relaciones ético-políticas	<p>Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudantil, comisaría de familia, Unicef...).</p> <p>Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.</p> <p>Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres,</p>	<u>Hacer:</u>	<p>Describe los derechos de la niñez y asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales de las personas.</p> <p>Explica la importancia de las fronteras colombianas como un punto de encuentro con los pueblos vecinos y documenta situaciones vividas recientemente con los países limítrofes.</p> <p>Explica la importancia del voto popular como una acción ciudadana que promueve y garantiza la democracia.</p>		
		<u>Ser:</u>	<p>Reconoce la importancia de los derechos y de las organizaciones que velan por su protección y garantía como parte del proceso de formación para una ciudadanía activa.</p>		
		<u>Conocer:</u>	<p>Relaciona el gobierno escolar con la participación, los deberes, los derechos y la estructura del poder en el Estado colombiano.</p>		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 29 de 143

Área	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura	SOCIALES	Grado	Cuarto
	comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados. Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales, puntos cardinales).				Reconoce los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura de un mapa político.
Competencias	DBA		Conceptos / Contenidos		
Interpretativa, argumentativa y propositiva	Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia. Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.		Gobierno Escolar. Ramas del poder público Derechos y deberes de los niños. Puntos cardinales Entidad Territorial (País, Departamento y Municipio, Resguardos Indígenas).		

Área	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura	SOCIALES	Grado	Cuarto
Profesor	DIANA YAMILE SANCHEZ L.	Intensidad	2 HORAS	Periodo	2
Componentes	Estándares		Indicadores de desempeño		
	Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda		<u>Hacer:</u>	Ubica en mapas las regiones naturales de Colombia y utiliza convenciones para identificar lo que las representa. Específica de cada una de las regiones naturales de Colombia las diferentes características y las posibilidades que ofrecen para el desarrollo personal y	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 30 de 143

Área	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura	SOCIALES	Grado	Cuarto
Relaciones espaciales y ambientales	tropical, océanos...). Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político - administrativas. Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.		colectivo.		
		<u>Ser:</u>	Asume una posición crítica frente a problemáticas en el uso de los recursos naturales, comprometiéndose con su conservación. Expresa la responsabilidad que conlleva ser parte de una comunidad y sugiere posibles actuaciones en la búsqueda de la satisfacción de las necesidades básicas.		
		<u>Conocer:</u>	Identifica los principales recursos de las regiones naturales de Colombia, y algunos conflictos económicos y sociales, propiciando un reconocimiento de la diversidad natural de nuestro país. Identifica las necesidades básicas de todo ser humano (vivienda, alimentación, salud, educación y empleo) y explica si se satisfacen en su comunidad.		
Competencias		DBA		Conceptos / Contenidos	
Interpretativa, argumentativa y propositiva	Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos. Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.		Resguardos indígenas actuales. Regiones Naturales de Colombia. La Economía Familiar		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 31 de 143

Área	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura	SOCIALES	Grado	Cuarto
Profesor	DIANA YAMILE SANCHEZ L.	Intensidad	2 HORAS	Periodo	3
Componentes		Estándares	Indicadores de desempeño		
Relaciones con la historia y la cultura		Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas. Reconozco la importancia de la gran diversidad en la población colombiana y busco la forma de generar acciones para la equidad.	<u>Hacer:</u>	Clasifica causas y consecuencias de las acciones de discriminación y vulneración de la dignidad humana contra las comunidades indígenas y afro durante la conquista y la colonia.	
			<u>Ser:</u>	Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...).	
			Asume una posición crítica frente a actitudes que intentan justificar la discriminación.		
			<u>Conocer:</u>	Identifica diversas acciones de discriminación y abuso contra las comunidades indígenas y afro efectuadas durante la conquista y la colonia, para tomar conciencia de las que aún existen.	
Competencias		DBA	Conceptos / Contenidos		
Interpretativa, argumentativa y propositiva		Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.	Grupos humanos: Diversidad étnica y cultural Discriminación Formas de discriminación		

Área	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura	SOCIALES	Grado	Quinto
Profesor	Jorge López	Intensidad	2 HORAS	Periodo	1

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 32 de 143

Área	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura	SOCIALES	Grado	Quinto
Componentes		Estándares	Indicadores de desempeño		
Relaciones ético-políticas	Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo. Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).	<u>Hacer:</u>	-Relaciona la participación democrática con su vida escolar. -Relaciona sus propias conjeturas con las de sus compañeros sobre las garantías y derechos que se establecen en el Código de Infancia y Adolescencia y los mecanismos para su protección -Analiza casos cotidianos donde se vulneran los derechos y lo relaciona con los mecanismos de participación ciudadana.		
		<u>Ser:</u>	-Plantea las responsabilidades de quienes son elegidos por voto popular para hacer cumplir los derechos y libertades de las diferentes personas de su país como formación para una ciudadanía que pide cuentas a lo público		
		<u>Conocer:</u>	Identifica los derechos fundamentales de la Constitución y los derechos y libertades del Código de Infancia y Adolescencia, como principios que los fundamentan.		
Competencias		DBA	Conceptos / Contenidos		
Interpretativa, argumentativa y propositiva.	Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.		El poder público en Colombia Constitución Política		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 33 de 143

Área	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura	SOCIALES	Grado	Quinto
		Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos	Derechos Humanos. Código de infancia y adolescencia. Mecanismos de Participación Ciudadana.		

Área	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura	SOCIALES		Grado	Quinto
Profesor	Jorge López	Intensidad	2 HORAS		Periodo	2
Componentes		Estándares		Indicadores de desempeño		
Relaciones espaciales y ambientales		Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).		<u>Hacer:</u>	-Explica a través de mapas las formas de división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena.	
					-Relaciona la existencia de los pisos térmicos con los recursos naturales de cada región e identifica su incidencia en la diversidad de cultivos y actividades humanas	
		Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).		<u>Ser:</u>	-Propone comentarios críticos sobre los cambios político-administrativos de Colombia a través del tiempo, planteando posibles conformaciones territoriales para el país.	
<u>Conocer:</u>					-Identifica la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y extensión de sus fronteras terrestres y marítimas, mediante la lectura de mapas temáticos.	
		Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...).		-Identifica la organización territorial actual del Estado colombiano a partir de hechos históricos (guerras, conflictos limítrofes, modificaciones a la		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 34 de 143

Área	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura	SOCIALES	Grado	Quinto
			Constitución) y algunas de sus consecuencias.		
Competencias	DBA		Conceptos / Contenidos		
Interpretativa, argumentativa y propositiva.	<p>Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.</p> <p>Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Organización territorial actual - Posición geográfica y astronómica - Pisos Térmicos - Economía Nacional 		

Área	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura	SOCIALES	Grado	Quinto
Profesor	Jorge Lóez	Intensidad	2 HORAS	Periodo	3
Componentes	Estándares		Indicadores de desempeño		
Relaciones ético-políticas	<p>Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.</p>		<u>Hacer:</u>	<p>-Compara las características de los medios de comunicación que emplearon sus padres (cuando eran niños), con los que él emplea en la actualidad.</p> <p>-Explica los cambios sociales y tecnológicos (radio, prensa escrita, telares y ferrocarriles) que se dieron en Colombia en la primera mitad del siglo XX y su incidencia en la reconfiguración de actividades económicas y sociales en el país.</p> <p>-Describe prácticas de discriminación y exclusión social que han vivido los grupos étnicos y culturales hasta la actualidad identificando cambios o permanencias.</p>	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 35 de 143

Área	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura	SOCIALES	Grado	Quinto
	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.	<u>Ser:</u>	-Propone estrategias para superar acciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales, étnicos y culturales para aportar en la construcción de relaciones más respetuosas del ser humano. -Participa en discusiones sobre el uso adecuado y respetuoso de los medios de comunicación en la construcción de las relaciones con otras personas, grupos sociales o instituciones		
		<u>Conocer:</u>	-Argumenta a partir de evidencias cómo el uso de diferentes medios de comunicación hace más fácil el acceso a la información y el aprendizaje. -Identifica prácticas de discriminación y exclusión social que han vivido los grupos étnicos y culturales hasta la actualidad identificando cambios o permanencias		
Competencias	DBA		Conceptos / Contenidos		
Interpretativa, argumentativa y propositiva.	-Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual. -Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación		- La sociedad colombiana Siglo XX. - Medios de comunicación pasado y presente - Condiciones de vida comunidades de Colombia Siglo XIX (indígenas, afrocolombianos, mestizos, mulatos) - Discriminación (causas y consecuencias)		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 36 de 143

Área	Ciencias sociales	Asignatura	sociales		Grado	Sexto
Profesor	Magaly Martínez González	Intensidad	3 horas semanales		Periodo	1
Componentes		Estándares		Indicadores de desempeño		
La tierra y los periodos históricos.		Analiza las características que hacen de la Tierra un planeta vivo.		<u>Hacer:</u>	Reconoce las características físicas del planeta	
				<u>Ser:</u>	Valora e Identifica las características de la Tierra que lo hace un planeta vivo.	
				<u>Conocer:</u>	Aprende a ubicarse en él y valora su espacio como el lugar que brinda las condiciones ideales para la vida	
Competencias		DBA		Conceptos / Contenidos		
Interpretativa		Analiza y reconoce los cambios que experimenta la tierra a través del tiempo. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.		Planeta tierra Componentes Eras geológicas Continentes de la tierra Teorías origen de la vida		
Argumentativa						
Propositiva						
Pensamiento social.						
Interpretación y análisis de perspectivas						
Pensamiento reflexivo y sistémico.						

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 37 de 143

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Sociales		Grado	Sexto
Profesor	Magaly Martínez González	Intensidad	3 Horas Semanales		Periodo	2
Componentes		Estándares		Indicadores de desempeño		
Mundo antiguo		Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el Imperio Egipcio, la expansión de los imperios.		<u>Hacer:</u>	Utiliza diversas formas de expresión (escritas, orales, visuales...) que comunican resultados de ejercicios investigativos y de rastreo de información sobre las culturas milenarias.	
				<u>Ser:</u>	Identifica los principales aportes que dejaron las culturas milenarias a la humanidad para reconocer su importancia en las culturas actuales.	
				<u>Conocer:</u>	Asume una postura crítica frente a las formas de organización y de relacionamiento que establecieron las culturas milenarias, comparándolas con las nuestras, estructurando criterios para desenvolverse en la vida diaria.	
Competencias		DBA		Conceptos / Contenidos		
Interpretativa		Comprende que existen multitud de civilizaciones antiguas y su importancia para el desarrollo de la humanidad. Interpreta el papel que cumplieron las civilizaciones de la antigüedad y su aporte a la humanidad.		Historia de la civilización Territorios Ciudades Arqueología		
Argumentativa						
Propositiva						
Pensamiento social.						
Interpretación y análisis de perspectivas						
Pensamiento reflexivo y sistémico						

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 38 de 143

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Sociales	Grado	Sexto
Profesor	Magaly Martínez González	Intensidad	3 Horas semanales	Periodo	3
Componentes		Estándares	Indicadores de desempeño		
El mundo y las civilizaciones antiguas		Compara legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconoce la importancia en la actualidad.	<u>Hacer:</u>	Explica el papel de los ríos Nilo, Tigris y Éufrates, entre otros, en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas y los ubica en un mapa actual de África y Asia.	
			<u>Ser:</u>	Expresa opiniones sobre el desarrollo de la agricultura, el surgimiento de las ciudades primeras obras de ingeniería en la antigüedad y su desarrollo en las sociedades humanas.	
			<u>Conocer:</u>	Establece las implicaciones del proceso de sedentarización, de domesticación de animales y el empleo de mano de obra esclavizada en la revolución agrícola para la humanidad.	
Competencias		DBA	Conceptos / Contenidos		
Interpretativa		Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de éstas.			
Argumentativa			Ubicación geográfica de antiguas civilizaciones en el mundo		
Propositiva			Civilizaciones fluviales:Mesopotamia, Egipto, India,China		
Pensamiento social.			Civilizaciones del Mediterráneo: Roma, Grecia		
			Culturas antiguas de América: Mayas,Aztecas, Incas		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 39 de 143

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Sociales	Grado	Séptimo
Profesor	Cristian David Echeverri José Enrique Bejarano	Intensidad	3 horas	Periodo	1
Componentes		Estándares	Indicadores de desempeño		
Histórico, cultural, Espacial y ambiental Ético, político, social y económico	Reconocer que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales Identificar factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.	Hacer:	Enuncio diferentes formas de control social e ideológico medieval, propendiendo así por el rescate de la dignidad humana		
		Ser:	Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz		
		Conocer:	Identifico expresiones sociales y culturales de Europa durante el Medioevo.		
Competencias		DBA	Conceptos / Contenidos		
Interpretativa Argumentativa Propositiva	Explica la importancia de los viajes de los exploradores del medioevo en la expansión del conocimiento del mundo. Argumenta las razones que llevarían a la crisis del imperio Romano, para identificar los		La Edad Media Que es política Para que se hace política Como se hace la política Quienes participan en política. Las instituciones políticas.		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 40 de 143

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Sociales	Grado	Séptimo
		factores que pueden incidir en la decadencia de un estado hoy en día.	Nación y Estado. Gobierno Escolar. Los sistemas políticos en la historia. La esclavitud. La inquisición.		

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Sociales	Grado	Séptimo
Profesor	Cristian David Echeverri José Enrique Bejarano	Intensidad	3 horas	Periodo	2
Componentes	Estándares	Indicadores de desempeño			
Histórico, cultural, Espacial y ambiental Ético, político, social y económico	Identifica y compara el legado de cada una de las culturas involucrada en el encuentro Europa – América – África. Identifica sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos y establezca relaciones entre ellos. Identifica criterios que permitan establecer la división política de un territorio.	<u>Hacer:</u>	Participo de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarme de la construcción del mundo deseado		
		<u>Ser:</u>	Valoro la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano como principio básico para la defensa de la interculturalidad		
		<u>Conocer:</u>	Identifico y tengo en cuenta diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos estudiados (ubicación geográfica, elementos culturales, proceso histórico...) Identifico causas y consecuencias del encuentro de los mundos		
Competencias	DBA		Conceptos / Contenidos		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 41 de 143

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Sociales	Grado	Séptimo
Interpretativa Argumentativa Propositiva	Describe el legado cultural del imperio romano en aspectos tales como el sistema político, el desarrollo de la infraestructura (vial, acueductos y puertos) y el comercio en diferentes lugares de Europa, norte de África y América Latina. Reconoce el imperio romano como un sistema Político, militar y económico que ejerció control territorial sobre gran parte de Europa y que influyó en la cultura latinoamericana.		La Edad Media. División política de Europa, América y África. Sistemas de producción y culturas históricas. División política de los territorios. Encuentro de los mundos. Pueblos americanos, europeos y africanos.		

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Sociales	Grado	Séptimo
Profesor	Cristian David Echeverri José Enrique Bejarano	Intensidad	3 horas	Periodo	3
Componentes		Estándares	Indicadores de desempeño		
Histórico, cultural, Espacial y ambiental Ético, político, social y económico	Identifica las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas. Compara legados culturales (científicos, tecnológicos,	<u>Hacer:</u>	Caracteriza el Renacimiento como un movimiento político y cultural que generó encuentros entre culturas. Describo algunos acontecimientos que dieron paso a la modernidad.		
		<u>Ser:</u>	Asumo una posición crítica frente a las diferentes formas y expresiones de discriminación en la humanidad y en nuestro contexto en particular, reconociendo estereotipos y prejuicios manejados en la		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 42 de 143

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Sociales	Grado	Séptimo
	<p>artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad</p> <p>Utiliza coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.</p>		<p>cotidianidad.</p> <p>Conocer:</p> <p>Reconozco en las expresiones artísticas del Renacimiento (pintura, escultura y literatura) la vida cotidiana y la organización social de los pueblos</p>		
Competencias	DBA		Conceptos / Contenidos		
<p>Interpretativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Propositiva</p>	<p>Describe algunos acontecimientos que dieron paso a la Modernidad e incidieron en un nuevo pensamiento político, social, económico e intelectual</p> <p>Interpreta mapas temáticos en los que reconoce ciudades estratégicas de Europa en el contexto del Renacimiento, por su importancia económica y cultural.</p>		<p>Crisis del feudalismo y surgimiento de las monarquías nacionales.</p> <p>Avances científicos y tecnológicos en los siglos XV y XVI.</p> <p>El Humanismo y el Renacimiento como bases del nuevo pensamiento moderno.</p> <p>Transformaciones sociales y culturales en Europa durante los siglos XV al XVII.</p> <p>Principales centros culturales y económicos del Renacimiento: Florencia, Venecia, Roma, París, Londres.</p> <p>Importancia de las rutas comerciales en el desarrollo de las ciudades europeas.</p> <p>Cartografía renacentista: interpretación y análisis de mapas temáticos.</p> <p>El mecenazgo y la difusión del arte, la ciencia y la cultura.</p>		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 43 de 143

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Sociales	Grado	Octavo
Profesor	Martha Torres	Intensidad	3 horas	Periodo	1
Componentes		Estándares	Indicadores de desempeño		
Lingüística Pragmática Sociolingüística	Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en la Constitución Política de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad. Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás. Apoyo a mis amigos en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo. Reconozco Que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia.	<u>Hacer:</u>	Utiliza diversas formas de expresión y promueve debates para discutir los resultados de sus observaciones sobre el legado que dejaron las revoluciones en el siglo XIX.		
		<u>Ser:</u>	Participa en discusiones académicas debatiendo ideas y respetando las diferentes posturas sobre las revoluciones del siglo XIX, favoreciendo la formación de una actitud pluralista.		
		<u>Conocer:</u>	Identifica condiciones sociales, ideológicas, económicas y políticas que desencadenaron las revoluciones burguesas, identificando correspondencia entre hechos y fenómenos del mundo.		
Competencias		DBA		Conceptos / Contenidos	
Interpretativa: Analiza documentos propuestos y los expone con sus propias ideas.	Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este	Manual de convivencia. Definición gobierno escolar. Mecanismos de participación.			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 44 de 143

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Sociales	Grado	Octavo
Argumentativa: Argumenta entorno a el gobierno escolar y los mecanismos de participación de acuerdo con sus conocimientos adquiridos. Propositiva: Propone debates y expone sus puntos de vista sobre la problemática y situaciones escolares y sociales en la actual.	sigue siendo un sistema económico vigente		El estado y ramas del poder público. La lucha contra la discriminación y el racismo. La dignidad humana, xenofobia y el estado frente a estas situaciones. Derechos de los niños y convención de derechos en Colombia. Revolución francesa. Revolución burguesa siglo XIX. Transformaciones del siglo XVIII y XIX. Los ecosistemas. Revolución Rusa, China. Procesos coloniales. Los astronautas del siglo XV en el contexto histórico.		

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Sociales	Grado	Octavo
Profesor	Martha Torres	Intensidad	3 horas	Periodo	2
Componentes		Estándares	Indicadores de desempeño		
Lingüística Pragmática Sociolingüística		Identifico y Estudio Diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural... Reconozco Hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y	<u>Hacer:</u>	Formula preguntas sobre diferentes hechos acaecidos en América Latina y plantea hipótesis para responderlas provisionalmente, como parte del proceso de formación de una actitud científica.	
			<u>Ser:</u>	Asume una postura crítica frente a los procesos históricos en nuestro contexto y al papel que han jugado otros países en ellos, resaltando el derecho a la autonomía de los pueblos y a las relaciones internacionales de cooperación y ayuda mutua.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 45 de 143

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Sociales	Grado	Octavo
	<p>culturales. Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).</p> <p>Analizo Algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.</p>	Conocer:	<p>Establece relaciones entre diferentes hechos históricos que permiten explicar y comprender fenómenos sociales de América Latina durante el siglo XIX.</p>		
Competencias	DBA		Conceptos / Contenidos		
<p>Interpretativa: Analiza documentos propuestos y los socializan en sus grupos.</p> <p>Argumentativa: Argumenta entorno a los diferentes movimientos sociales ocurridos en Europa de acuerdo con sus conocimientos adquiridos. Propositiva: Propone sociogramas, debates y expone sus puntos de vista sobre las</p>	<p>Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.</p>		<p>Revolución industrial, grandes inventos y repercusiones en la economía. Movimientos e ideas socialistas, el socialismo científico. La ilustración. Influencia de las revoluciones en el mundo. Asia y las primeras civilizaciones. Imperios: persa, islámico y mongol. El colonialismo europeo y los imperios asiático, Egipto. Pueblos africanos en la antigüedad. Descubrimiento del nuevo mundo, conquista y colonias en América. Causas y consecuencias de la independencia de los Estados Unidos. La independencia de américa hispánica. La primera república o patria boba, independencia de México,</p>		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 46 de 143

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Sociales	Grado	Octavo
diferentes problemáticas sociales en Europa y América.			Centroamérica, Brasil y la doctrina Monroe. Descubriendo a bolívar independencia, Colombia antes y después de la independencia, la nueva granada y la gran Colombia.		

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Sociales	Grado	Octavo
Profesor	Martha Torres	Intensidad	3 horas	Periodo	3
Componentes		Estándares	Indicadores de desempeño		
Lingüística Pragmática Sociolingüística	Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...).	Identifico y Explico Algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).	Hacer:	Analiza críticamente diversos documentos históricos, identificando la simultaneidad y la multicausalidad en los procesos independentistas de América Latina.	
			Ser:	Valora algunos procesos y movimientos que se han llevado a cabo por la defensa y el rescate de elementos socioculturales de los pueblos latinoamericanos, reconociendo la importancia de comprometerse con la construcción de la identidad.	
			Conocer:	Clasifica las causas y las consecuencias asociadas a los procesos independentistas de América Latina, como fundamento en la construcción del pensamiento histórico.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 47 de 143

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Sociales	Grado	Octavo
	Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).				
Competencias	DBA	Conceptos / Contenidos			
<p>Interpretativa: Analiza los textos propuestos sobre conflictos y movimientos migratorios y los expone en su grupo.</p> <p>Argumentativa: Argumenta entorno a la constitución y los diferentes artículos protectores de los derechos ciudadanos de acuerdo con lo estudiado.</p> <p>Propositiva: Propone socializaciones y los expone desde sus</p>	Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a los países de origen.	<p>La constitución de 1821 y la constitución bolivariana. Disolución de la gran Colombia y la república de la nueva Granada. El liberalismo y el origen de los partidos políticos. (El auge tabacalero, la colonización antioqueña). Movimientos internacionales de la población, migraciones en países desarrollados y subdesarrollados. Movimientos migratorios en Colombia, refugios y relación entre migración y economía. Ciclo de la energía y biomas terrestres. Conflictos socio ambientales en Colombia, páramos, bosques, montañas y zonas tropicales. Las sabanas colombianas y las formas xerofíticas en Colombia (biomas marítimos). Las razones económicas del comercio internacional y de Colombia país desarrollado medio y su economía en evolución.</p>			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 48 de 143

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Sociales	Grado	Octavo
puntos de vista.			El sector agropecuario en Colombia, minero, industrial y financiero. El comercio en Colombia. El transporte y el turismo en Colombia. Las comunicaciones, el comercio internacional y la globalización para Colombia. Geografía, Población, territorio colombiano y grupos étnicos colombianos.		

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Sociales	Grado	Noveno
Profesor	Martha Torres	Intensidad	3 horas	Periodo	1
Componentes		Estándares	Indicadores de desempeño		
Geografía Económica. El Mundo siglo XX	Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación	Hacer:	Reflexiona sobre las alternativas que ofrece la economía para satisfacer las necesidades humanas.		
		Ser:	Describe las principales características de los ecosistemas.		
		Conocer:	Explica las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XX (proteccionismo, liberalismo económico...)		
Competencias	DBA		Conceptos / Contenidos		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 49 de 143

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Sociales	Grado	Noveno
Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas	<p>Analiza la situación ambiental de los ecosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, paramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a las que han sido sometidos.</p> <p>Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.</p> <p>Analiza la crisis económica dada en Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.</p>		<p>Geografía económica</p> <p>Sectores de la economía mundial</p> <p>La economía colombiana</p> <p>Biodiversidad colombiana</p> <p>Sectores de la economía en Colombia</p> <p>Geosistemas diversos en Colombia y las problemáticas actuales.</p> <p>Estado y economía</p> <p>Conflictos mundiales del siglo XX.</p>		

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Sociales	Grado	Noveno
Profesor	Martha Torres	Intensidad	3 horas	Periodo	2
Componentes		Estándares		Indicadores de desempeño	
El mundo primera mitad del siglo XX		Identifica y compara los procesos políticos, sociales y económicos que tuvieron	<u>Hacer:</u>	Identifica y compara algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en Asia y África; revolución rusa; primera y segunda guerra mundial).	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 50 de 143

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Sociales	Grado	Noveno
	lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (primera y segunda guerra mundial).	<u>Ser:</u>	Identifica algunas formas de organización social como sindicatos y partidos políticos que participan en la actividad política colombiana.		
		<u>Conocer:</u>	Analiza el periodo conocido como la “Violencia” en Colombia y establece relaciones con las formas de violencia actual.		
Competencias	DBA		Conceptos / Contenidos		
Reconoce los procesos políticos, sociales y económicos mundiales que ocurrieron en la primera mitad del siglo XX.	Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país. Evalúa como las sociedades democráticas en un Estado social de derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.		El mundo durante la primera mitad del siglo XX El mundo europeo Colombia durante la primera mitad del siglo XX La República Los partidos políticos gobierno y poder político La política y el poder El gobierno y el Estado		

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Sociales	Grado	Noveno
Profesor	Martha Torres	Intensidad	3 horas	Periodo	3
Componentes	Estándares		Indicadores de desempeño		
Colombia segunda mitad del siglo XX	Identifica las características sociales, políticas y		<u>Hacer:</u>	Identifica y analiza las diferentes formas del orden mundial en el siglo	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 51 de 143

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Sociales	Grado	Noveno
	económicas en el mundo durante la segunda mitad del siglo XX.		XX (guerra fría, descolonización, globalización y otros...).		
		Ser:	Identifica algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del mundo contemporáneo y explica su influencia en el mundo Latinoamericano.		
		Conocer:	Describe el impacto de hechos políticos a mediados del siglo XX (9 de abril, frente nacional, transición económica...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.		
Competencias	DBA	Conceptos / Contenidos			
Explica las principales causas, consecuencias y características de las guerras en el mundo	<p>Evalúa como todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.</p> <p>Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.</p> <p>Identifica las formas en que los actores del conflicto violan los derechos humanos en el país.</p>	<p>El mundo de la segunda mitad del siglo XX a la actualidad.</p> <p>La guerra fría</p> <p>Las colonizaciones</p> <p>El tercer mundo</p> <p>La economía mundial</p> <p>Conflictos contemporáneos</p> <p>Colombia desde la segunda mitad del siglo XX a la actualidad</p> <p>El Frente Nacional</p> <p>La economía colombiana</p> <p>La política colombiana</p> <p>Los actores armados.</p>			

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Sociales	Grado	Décimo
Profesor	Cristian Echeverri	Intensidad	1 hora	Periodo	1

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 52 de 143

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Sociales	Grado	Décimo
Componentes		Estándares	Indicadores de desempeño		
Los Derechos Humanos.	Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión... Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.	Hacer:	Utiliza diversas estrategias para la organización de la información que favorecen la comprensión y el aprendizaje de los derechos humanos.		
		Ser:	Asume una actitud reflexiva y crítica ante la vulneración de los derechos humanos que se producen en su comunidad local, a nivel nacional e internacional.		
		Conocer:	Identifica el proceso de reconocimiento de los derechos humanos a lo largo de la historia y evalúa el papel que asume el Estado en la defensa de estos principios.		
Competencias		DBA	Conceptos / Contenidos		
Interpretativa Argumentativa Propositiva Pensamiento Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento reflexivo y sistémico.	Comprende que existe multitud de cultura y una sola humanidad en el mundo en que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos. Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.	Los Derechos humanos. Orígenes y características principales. Las generaciones de los Derechos Humanos y sus características. Los Derechos Humanos en Colombia y sus mecanismos de protección El Derecho Internacional Humanitario (DIH). Organismos internacionales y el Derecho Internacional Humanitario (DIH). El Derecho Internacional Humanitario (DIH) en Colombia y las			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 53 de 143

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Sociales	Grado	Décimo
			instituciones para su protección.		

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Sociales	Grado	Décimo
Profesor	Cristian Echeverri	Intensidad	1 hora	Periodo	2
Componentes		Estándares	Indicadores de desempeño		
El mundo en el siglo XX.	Comprende que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y al interior de ellos. Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.	<u>Hacer:</u>	Elabora investigaciones sobre el orden mundial como lo hacen los científicos sociales para fomentar el debate sobre la importancia de los Derechos Humanos.		
		<u>Ser:</u>	Respeto las posturas que adoptan los demás frente a los acontecimientos, los personajes y las ideas que caracterizaron el mundo desde los años cincuenta hasta la actualidad.		
		<u>Conocer:</u>	Analiza las diferentes formas de orden mundial en el siglo XX con la Gran Guerra en los aspectos políticos, económicos, ambientales y tecnológicos para valorar la importancia de los Derechos Humanos y la función de organizaciones internacionales.		
Competencias		DBA	Conceptos / Contenidos		
Interpretativa	Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la		Conflictos bélicos del siglo XX (Primera Guerra Mundial y Segunda		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 54 de 143

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Sociales	Grado	Décimo
Argumentativa Propositiva Pensamiento Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento reflexivo y sistémico.	vida cotidiana de los pueblos.		Guerra Mundial). La Revolución Rusa. La Guerra Fría. Los conflictos en África y Asia. Los conflictos en América Latina.		

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Sociales	Grado	Décimo
Profesor	Cristian Echeverri	Intensidad	1 hora	Periodo	3
Componentes	Estándares	Indicadores de desempeño			
La Violencia y el conflicto armado en Colombia. Sociedad y territorio en Colombia.	Analizo el periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia. Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.	<u>Hacer:</u>	Utiliza adecuadamente diversas técnicas de investigación y organización de la información que favorecen su comprensión de los hechos históricos.		
		<u>Ser:</u>	Participa constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el ámbito local y nacional.		
		<u>Conocer:</u>	Analiza y explica con propiedad las causas y el impacto de la violencia y el conflicto armado a lo largo de la historia de Colombia.		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 55 de 143

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Sociales	Grado	Décimo
Competencias		DBA		Conceptos / Contenidos	
Interpretativa Argumentativa Propositiva Pensamiento Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento reflexivo y sistémico.		Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad económica. Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.		La violencia en Colombia. Periodos de conflicto y violencia en Colombia. La violencia paramilitar. Los procesos de paz. Las víctimas y los efectos del conflicto. El posconflicto.	

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Sociales	Grado	Once
Profesor	Cristian Echeverri	Intensidad	1 hora	Periodo	1
Componentes		Estándares		Indicadores de desempeño	
El desarrollo sostenible en el mundo.		Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de	Hacer:	Explica y sitúa los bloques económicos y los tratados de integración que se han configurado en los últimos años, así como las consecuencias que estos han traído para Colombia y América Latina.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 56 de 143

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Sociales	Grado	Once
	organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).	Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.	<u>Ser:</u>	Respeta diferentes posturas frente a los fenómenos sociales, políticos, económicos y culturales relacionados con el sistema mundo.	
			<u>Conocer:</u>	Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales.	
Competencias		DBA		Conceptos / Contenidos	
Interpretativa		Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).		La globalización.	
Argumentativa				Los bloques económicos y las organizaciones multilaterales.	
Pensamiento, interpretación y análisis de perspectivas.				Colombia, la globalización y los organismos multilaterales.	
Pensamiento reflexivo y sistémico.				El medio ambiente, un asunto social.	
				El medio ambiente en Colombia.	

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Sociales	Grado	Once
Profesor	Cristian Echeverri	Intensidad	1 hora	Periodo	2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 57 de 143

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Sociales	Grado	Once
Componentes		Estándares	Indicadores de desempeño		
La transición del siglo XX al siglo XXI.	Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...) Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.	<u>Hacer:</u>	Expone con claridad las condiciones sociales, económicas, políticas y sociales que caracterizan al mundo desde los años cincuenta hasta la actualidad.		
		<u>Ser:</u>	Asume una posición crítica frente a los acontecimientos, los personajes y las ideas que se desarrollaron en el mundo contemporáneo.		
		<u>Conocer:</u>	Reconoce las características fundamentales de los dos bloques hegemónicos (capitalista-comunista), como sistemas políticos y económicos que se consolidaron en el marco de la Guerra Fría.		
Competencias		DBA	Conceptos / Contenidos		
Interpretativa. Argumentativa. Propositiva. Pensamiento. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento reflexivo y sistémico.	Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial. Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.	La Guerra Fría y sus efectos mundiales. La descolonización y el tercer mundo. América Latina y la Guerra Fría. La Geopolítica a finales del siglo XX. Conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX.			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 58 de 143

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Sociales	Grado	Once
Profesor	Cristian Echeverri	Intensidad	1 hora	Periodo	3
Componentes	Estándares		Indicadores de desempeño		
La memoria histórica en Colombia.	Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo. Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.		<u>Hacer:</u>	Explica las formas de violencia que se han presentado en la historia colombiana.	
			<u>Ser:</u>	Valora los esfuerzos del Gobierno nacional y la población civil colombiana para la resolución del conflicto armado y la consecución de la paz.	
			<u>Conocer:</u>	Analiza y explica con propiedad las causas y el impacto del conflicto armado a lo largo de la historia de Colombia.	
Competencias	DBA		Conceptos / Contenidos		
Interpretativa Argumentativa Propositiva Pensamiento Interpretación y análisis	Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.		El conflicto armado en Colombia. La memoria histórica. Los acuerdos de paz y la búsqueda de la verdad. Las víctimas y la memoria histórica. Los procesos de reparación a las víctimas del conflicto armado.		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 59 de 143

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Sociales	Grado	Once
de perspectivas. Pensamiento reflexivo y sistémico.					

8. 2 ASIGNATURA HISTORIA

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Historia	Grado	Primero
Profesor	Adriana María Osorio	Intensidad	1 hora	Periodo	1
Componentes		Estándares	Indicadores de desempeño		
Ético – Político Histórico – Cultura.	Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.		<u>Hacer:</u>	Expreso algunas acciones que realizo en mi vida cotidiana -Comparto algunos aspectos sobre el lugar en que nací -Reconozco los símbolos patrios de mi país.	
			<u>Ser:</u>	- Identifica las costumbres y tradiciones familiares -Reconoce algunas fiestas patrias que se celebran en mi país.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 60 de 143

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Historia	Grado	Primero
			<u>Conocer:</u>		
				-Identifica las costumbres y tradiciones familiares -Reconoce algunas fiestas patrias que se celebran en mi país	
Competencias	DBA		Conceptos / Contenidos		
Pensamiento Social Interpretación y Análisis de perspectivas Pensamiento sistémico y reflexivo	Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. Establece relaciones de convivencia desde el conocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.		- ¿Cuál es mi historia personal? - Historia de mi barrio - Símbolos patrios - Fiestas patrias - Grupos étnicos		

Área	Ciencias sociales	Asignatura	Historia	Grado	Primero
Profesor	Adriana María Osorio	Intensidad	1 hora	Periodo	2
Componentes		Estándares		Indicadores de desempeño	
		Identifico y escribo cambios y aspectos que	<u>Hacer:</u>	Representa de manera gráfica características y espacios del entorno (familia, colegio, barrio, municipio) para fomentar su cuidado:	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 61 de 143

Área	Ciencias sociales	Asignatura	Historia	Grado	Primero
Ético – Político Histórico – Cultura.	<p>se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.</p> <p>Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy</p>		<p>-Expreso algunas actividades que realizo en la vida familiar, escolar y barrial.</p> <p>-Represento algunos símbolos de mi municipio y mi departamento</p>		
		<u>Ser:</u>	<p>-Identifico y escribo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.</p> <p>-Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy</p>		
		<u>Conocer:</u>			
Competencias	DBA		Conceptos / Contenidos		
Pensamiento Social Interpretación y Análisis de perspectivas Pensamiento sistémico y reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> - Cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y de su entorno barrial y de ciudad o donde vive. - - Reconoce su individualidad y su pertenecía a los diferentes grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive. 		<ul style="list-style-type: none"> -Cuál es la historia del municipio y mi departamento. - Características socio culturales de las comunidades a las que pertenezco. - Símbolos que representa mi ciudad y mi departamento. - Fiestas representativas en su ciudad y en el departamento. 		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 62 de 143

Área	Ciencias sociales	Asignatura	Historia	Grado	Primero
Profesor	Adriana María Osorio	Intensidad	1 hora	Periodo	3
Componentes		Estándares	Indicadores de desempeño		
Ético – Político Histórico – Cultura.	Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...) · Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.	<u>Hacer:</u>	-Comparto algunos símbolos y fiestas que celebramos en familia. -Caracteriza los miembros de las personas que conforman su familia.		
		<u>Ser:</u>	Valora los lazos afectivos que se construyen y se promueven al interior de la familia. Identifican los factores que generan cooperación y conflicto en las comunidades		
		<u>Conocer:</u>	_Reconoce en todas las personas que integran las familias tiene funciones y roles importantes como parte del sentido de responsabilidad y cooperación. -Reconozco las huellas que dejaron las comunidades que la ocuparon en el pasado.		
Competencias		DBA	Conceptos / Contenidos		
Pensamiento Social Interpretación y Análisis de perspectivas Pensamiento sistémico y reflexivo	-Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales. -Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre norma para el logro de metas comunes en su entorno de contextos cercanos (compañeros y familia) y se compromete a su cumplimiento.	- La casa de antes y la casa de ahora (historia) - Las familias de antes y las familias de ahora - símbolos y fiestas que compartimos en las familias -Huella que dejaron mis antepasados (monumentos, museos, sitios de conservación histórica). -Factores que generan cooperación o conflicto en las familias, colegios y			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 63 de 143

Área	Ciencias sociales	Asignatura	Historia	Grado	Primero
			comunidades en general. -Afrocolombianidad y sus aspectos históricos		

Área	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura	HISTORIA	Grado	Segundo
Profesor	Heidy López	Intensidad	1 hora	Periodo	1
Componentes		Estándares	Indicadores de desempeño		
Mis antepasados familiares	-Reconozco diferentes elementos culturales pasados y presentes de mi familia. -Valoro los legados culturales, sociales y familiares de mis antepasados.	<u>Hacer:</u>	-Describo y comparo las costumbres de mis antepasados con las costumbres que hoy vivo en mi familia.		
		<u>Ser:</u>	-Reflexiona sobre la importancia que tiene el legado familiar en su desarrollo como persona		
		<u>Conocer:</u>	-Reconozco las diferencias entre las formas de vivir y las costumbres de mis abuelos y bisabuelos y las comparo con las de mis padres y tíos.		
Competencias		DBA		Conceptos / Contenidos	
Interpretativa argumentativa propositiva	Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.		- Nombres de mis bisabuelos - A que se dedicaban mis bisabuelos - Donde vivieron mis bisabuelos -Como se llaman mis abuelos - Como se conocieron mis abuelos - Donde se casaron -Cuantos hijos tuvieron - Que he aprendido de mis abuelos		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 64 de 143

Área	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura	HISTORIA	Grado	Segundo

Área	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura	HISTORIA	Grado	Segundo
Profesor	Heidy López	Intensidad	1 hora	Periodo	2
Componentes		Estándares		Indicadores de desempeño	
La historia de mis padres.		-Reconozco diferentes elementos culturales pasados y presentes de mi familia. -Identifico la relación entre el amor de mis padres y mi llegada a este mundo	<u>Hacer:</u>	-Describe las situaciones que permitieron que sus padres se conocieran y formarán una pareja.	
			<u>Ser:</u>	-Valoro el amor y la educación y el ejemplo que he recibido de mis padres	
			<u>Conocer:</u>	-Expresa el afecto y las enseñanzas que recibe de sus padres	
Competencias		DBA		Conceptos / Contenidos	
Interpretativa argumentativa propositiva		-Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.		- El nombre de mis padres -Como se conocieron mis padres cuantos años tenían. - Por qué se enamora una pareja. -Que sucede cuando las personas se enamoran. -Como cambia la familia cuando los hijos forman una pareja. -Deferencia entre unión libre y matrimonio. -El embarazo y mi llegada al mundo.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 65 de 143

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Historia	Grado	Segundo
Profesor	Heidy López	Intensidad	1 hora	Periodo	3
Componentes		Estándares	Indicadores de desempeño		
Sucesos importantes de mi vida.	Reconozco las implicaciones a nivel familiar y social el hecho de ser hombre o mujer. Identifico los aportes que han tenido en mi vida las tradiciones e historia familiar.	<u>Hacer:</u>	Describo los sucesos más importantes que han ocurrido en mi vida.		
		<u>Ser:</u>	Valoro la educación y el ejemplo que he recibido de todos los miembros de mi familia.		
		<u>Conocer:</u>	Reconozco que todos los integrantes de mi familia son parte importante de mi historia personal.		
Competencias	DBA		Conceptos / Contenidos		
Interpretativa, argumentativa y propositiva	Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.		<ul style="list-style-type: none"> - Vivencias del día de mi nacimiento. - El día en que yo nací - Mi nombre, quien lo escogió y la importancia de tener un nombre. - El día de mi bautizo, quienes son mis padrinos. - Hechos importantes de mi primer año de vida (mi primer diente, cuando pude desplazarme gateando y caminando, la celebración de mi primer cumpleaños). - Mis primeras palabras. - Mis juguetes favoritos. 		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 66 de 143

Área	Ciencias sociales	Asignatura	Historia	Grado	Tercero
Profesor	Jorge Mario Gómez	Intensidad	1 hora	Periodo	1
Componentes		Estándares	Indicadores de desempeño		
Cambios en mi cuadra	Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.	<u>Hacer:</u>	Establece relaciones entre las causas y consecuencias que han originado los cambios en su cuadra		
		<u>Ser:</u>	Participa activamente de consultas para recolectar datos sobre los cambios en su cuadra.		
		<u>Conocer:</u>	Identifica las transformaciones que se han dado en su cuadra desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características en el presente.		
Competencias	DBA		Conceptos / Contenidos		
Interpretativa, argumentativa y propositiva.	Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.		<p>Ubicación de mi cuadra.</p> <p>Cuál es la familia más antigua de la cuadra.</p> <p>Como llegaron algunos vecinos a vivir a la cuadra.</p> <p>Quienes son mis vecinos.</p> <p>A que se dedican algunos de mis vecinos.</p> <p>Que servicios o productos se ofrecen en la cuadra, desde cuándo, cuáles han sido sus mayores cambios.</p> <p>Que tradiciones hay en la cuadra, como celebraciones, cuando y como se</p>		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 67 de 143

Área	Ciencias sociales	Asignatura	Historia	Grado	Tercero
			realizan. . Que conflictos hay en la cuadra, cuál es su origen y como se podría solucionar.		

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Historia	Grado	Tercero
Profesor	Jorge Mario Gómez	Intensidad	1 hora	Periodo	2
Componentes		Estándares		Indicadores de desempeño	
Historia del transporte y el vestido en Antioquia	Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.	<u>Hacer:</u>	Establece relaciones entre las causas y consecuencias que han originado los cambios en su departamento		
		<u>Ser:</u>	Plantea ventajas y desventajas que traen los cambios en su departamento como posibilidad de presentar otras alternativas que incidan en la interrelación actual.		
		<u>Conocer:</u>	Identifica las transformaciones que se han dado en su departamento desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características en el presente.		
Competencias		DBA		Conceptos / Contenidos	
Interpretativa, argumentativa y propositiva.	Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.	Evolución de los medios de transporte en Antioquia. -Historia del metro de Medellín. - transformación del paisaje en el departamento por la construcción de vías.			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 68 de 143

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Historia	Grado	Tercero
			-Cambios en el vestuario de los antioqueños.		

Área	Ciencias sociales	Asignatura	Historia	Grado	Tercero
Profesor	Jorge Mario Gómez	Intensidad	1 hora	Periodo	3
Componentes	Estándares		Indicadores de desempeño		
Evolución de las viviendas y las actividades económicas de los antioqueños	Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica)	Hacer:	Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica)		
		Ser:	Valora aportes y legados de las comunidades que habitaron su departamento en el pasado, como posibilidad para mantenerlas en el presente.		
		Conocer:	Identifica los aportes dejados por diversas comunidades que habitaron el departamento en el pasado, para hacerse consciente de su importancia.		
Competencias	DBA		Conceptos / Contenidos		
Interpretativa, argumentativa y propositiva	Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.		--Primeras viviendas de los antioqueños.		
	-Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que ellos realizan.		-evolución de las viviendas en Antioquia.		
			-Descripción de lugares especiales en las viviendas.		
			Primeros habitantes del departamento		
			-Historia de las actividades económicas de los antioqueños, hasta la industria.		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 69 de 143

Área	Ciencias sociales	Asignatura	Historia	Grado	Tercero

Área	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura	HISTORIA	Grado	Cuarto
Profesor	JOHANA GONZALEZ F.	Intensidad	1 HORA	Periodo	1
Componentes		Estándares	Indicadores de desempeño		
Relaciones con la historia y la cultura	Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito. Reconozco los cambios de mi barrio a partir de las transformaciones que ha vivido desde su fundación.	<u>Hacer:</u>	Establece secuencias de datos históricos y realiza una línea de tiempo. Plantea preguntas acerca de sucesos destacados que han tenido lugar en su barrio. Describe algunas costumbres y tradiciones que le permiten reconocerse como miembro de su barrio a través de la historia oral con sus abuelos u otros adultos mayores.		
		<u>Ser:</u>	Valora el legado histórico y cultural de la comunidad local.		
		<u>Conocer:</u>	Identifica las características socioculturales del barrio al que pertenece. Conoce las características actuales del barrio, su pasado y los cambios que se fueron dando en él para comprender las problemáticas y las acciones que allí ocurren.		
Competencias		DBA	Conceptos / Contenidos		
Interpretativa, argumentativa y propositiva	Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria del lugar que habita.		El lugar donde vivo (datos y lugares históricos de mi barrio) Costumbres y tradiciones		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 70 de 143

		Orden público y situaciones problemáticas a través del tiempo.
--	--	----------------------------------------------------------------

Área	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura	HISTORIA	Grado	Cuarto
Profesor	JOHANA GONZALEZ F.	Intensidad	1 HORA	Periodo	2
Componentes		Estándares		Indicadores de desempeño	
Relaciones con la historia y la cultura	Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito. Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.	<u>Hacer:</u>	Realiza búsquedas de información sobre la ubicación geográfica de las comunidades prehispánicas, sus prácticas, creencias, y rasgos culturales que permitan valorar la diversidad.		
			Ubica en un mapa las culturas indígenas prehispánicas		
		<u>Ser:</u>	Valora el legado de las culturas ancestrales colombianas, fomentando el respeto a la diferencia en todas sus expresiones.		
		<u>Conocer:</u>	Describe las características sociales, políticas económicas y culturales de las comunidades prehispánicas, con el fin de reconocer nuestros antecedentes culturales en la construcción de identidad.		
Competencias		DBA		Conceptos / Contenidos	
Interpretativa, argumentativa y propositiva	Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.	Grupos prehispánicos.			
		Características prehispánicas: sociales, económicas y culturales.			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 71 de 143

Área	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura	HISTORIA	Grado	Cuarto
Profesor	JOHANA GONZALEZ F.	Intensidad	1 HORA	Periodo	3
Componentes		Estándares	Indicadores de desempeño		
Relaciones con la historia y la cultura	Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito. Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento. Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.	<u>Hacer:</u>	Clasifica causas y consecuencias de las acciones de discriminación y vulneración de la dignidad humana contra las comunidades indígenas y afro durante la conquista y la colonia.		
		<u>Ser:</u>	Valora la importancia y riqueza de las culturas indígenas en el desarrollo de nuestra identidad.		
		<u>Conocer:</u>	Reconoce diversas acciones de discriminación y abuso contra las comunidades indígenas y afro, efectuadas durante la conquista y la colonia, para tomar conciencia de las que aún existen.		
Competencias		DBA	Conceptos / Contenidos		
Interpretativa, argumentativa y propositiva		Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización dados en América.	Periodo Indígena Periodo de la Conquista Periodo Colonial		

Área	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura	HISTORIA	Grado	Quinto
Profesor	Guillermo López	Intensidad	1 HORA	Periodo	1
Componentes		Estándares	Indicadores de desempeño		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 72 de 143

Área	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura	HISTORIA	Grado	Quinto
La Comuna	Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito. Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de una comunidad que ha trascendido en el tiempo.	<u>Hacer:</u>	-Recoge desde diversas fuentes, libros, internet, relatos de personas, información que le permite hacerse una visión histórica de la comuna donde vive. -Describe y registra lugares íconos de la comuna que permanecen o han tenido cambios en el tiempo. -Identifica algunos conflictos sociales que han trascendido a través del tiempo en la comuna donde vivo.		
		<u>Ser:</u>	- Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.		
		<u>Conocer:</u>	-Nombra las transformaciones que se han dado en su comuna, desde el pasado hasta el presente, con el fin de percibir la realidad en la que está inmerso.		
Competencias		DBA		Conceptos / Contenidos	
Interpretativa, argumentativa y propositiva		Comprende los cambios que ha tenido mi comuna a través del tiempo para entender los sucesos que surgen en el presente.		-Los barrios de mi comuna -Lugares costumbres y tradiciones -Conflictos sociales de mi comuna	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 73 de 143

Área	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura	HISTORIA	Grado	Quinto
Profesor	Guillermo López	Intensidad	1 HORA	Periodo	2
Componentes		Estándares	Indicadores de desempeño		
Periodos de la historia de Colombia	-Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito. -Identifico los periodos de la historia colombiana (Independencia y República) y su desarrollo histórico.	<u>Hacer:</u>	-Identifica y compara algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (Independencia-Republicana)		
		<u>Ser:</u>	-Cuestiona las problemáticas presentes durante el siglo XIX en Colombia, para configurar una actitud histórico-crítica.		
		<u>Conocer:</u>	-Explica los conflictos que provocaron las luchas de independencia en Colombia durante el siglo XIX, así como sus consecuencias		
Competencias		DBA	Conceptos / Contenidos		
Interpretativa, argumentativa y propositiva		Analizar los hechos históricos que posibilitaron el proceso de Independencia y la configuración de la República.	-Periodo de independencia -Época republicana (La gran Colombia)		

Área	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura	HISTORIA	Grado	Quinto
Profesor	Guillermo López	Intensidad	1 HORA	Periodo	3
Componentes	Estándares	Indicadores de desempeño			
Nuestro país a mediados del	Utilizo diferentes tipos de	<u>Hacer:</u>	-Realiza comentarios de textos históricos con el fin de informarse de los acontecimientos ocurridos en el pasado.		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 74 de 143

Área	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura	HISTORIA	Grado	Quinto
siglo XX	fuentes para obtener la información que necesito.	<u>Ser:</u>	-Participa en debates y propone acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de paz.		
		<u>Conocer:</u>	-Identifica las consecuencias de los conflictos que afectaron la convivencia armónica de los ciudadanos colombianos en la primera mitad del siglo XX (Guerra de los Mil Días, masacre de las bananeras y la violencia partidista).		
Competencias	DBA		Conceptos / Contenidos		
Interpretativa, argumentativa y propositiva	Estudia los factores que han generado el conflicto social en el país ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX		-La Hegemonía conservadora -La República Liberal -La Violencia		

Área	Ciencias Social	Asignatura	Historia	Grado	Sexto
Profesor	Magaly Martínez González	Intensidad	1 Hora Semanal	Periodo	1
Componentes		Estándares		Indicadores de desempeño	
Histórico cultural Espacial y ambiental Ético político, social y económico	Comprende el desarrollo de la ciudad Elabora explicaciones sobre procesos históricos Interpreta el conocimiento		<u>Hacer:</u>	Elabora escritos y dibujos donde evidencia el conocimiento de la ciudad a partir de los trabajos en clase	
			<u>Ser:</u>	Reconoce la importancia del conocimiento de la ciudad y valora sus espacios	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 75 de 143

Área	Ciencias Social	Asignatura	Historia	Grado	Sexto
	histórico de la ciudad	<u>Conocer:</u>	Identifica las características de la ciudad y sus entornos		
Competencias	DBA		Conceptos / Contenidos		
Interpretativa - argumentativa - Propositiva Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectivas Pensamiento reflexivo y sistémico	Analiza y reconoce diferentes dinámicas de la ciudad, integrando los diferentes contextos de la urbanidad		Historia Geografía Cambio Climático y Crisis ambiental Demografía		

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Historia	Grado	Sexto
Profesor	Magaly Martínez González	Intensidad	1 Hora Semanal	Periodo	2
Componentes	Estándares		Indicadores de desempeño		
Histórico cultural Espacial y ambiental Ético político, social y económico	Comprende el desarrollo de la ciudad		Hacer:	Elabora escritos y dibujos donde evidencia el conocimiento de la ciudad a partir de los trabajos en clase	
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos		Ser:	Reconoce la importancia del conocimiento de la ciudad y valora sus espacios	
	Interpreta el conocimiento histórico de la ciudad		Conocer:	Identifica las características de la ciudad y sus entornos	
Competencias	DBA		Conceptos / Contenidos		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 76 de 143

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Historia	Grado	Sexto
Interpretativa - argumentativa - Propositiva Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectivas Pensamiento reflexivo y sistémico		Analiza y reconoce diferentes dinámicas de la ciudad, integrando los diferentes contextos de la urbanidad	Gobierno y administración Infraestructura y equipamiento Urbano Economía Urbanismo		

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Historia	Grado	Sexto
Profesor	Magaly Martínez González	Intensidad	1 Hora Semanal	Periodo	3
Componentes		Estándares	Indicadores de desempeño		
Histórico cultural Espacial y ambiental Ético político, social y económico	Comprende el desarrollo de la ciudad Elabora explicaciones sobre procesos históricos Interpreta el conocimiento histórico de la ciudad	Hacer:	Elabora escritos y dibujos donde evidencia el conocimiento de la ciudad a partir de los trabajos en clase		
		Ser:	Reconoce la importancia del conocimiento de la ciudad y valora sus espacios		
		Conocer:	Identifica las características de la ciudad y sus entornos.		
Competencias		DBA	Conceptos / Contenidos		
Interpretativa - argumentativa - Propositiva	Analiza y reconoce diferentes dinámicas de la ciudad, integrando los diferentes contextos de la urbanidad	Sociedad			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 77 de 143

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Historia	Grado	Sexto
Pensamiento social			Cultura		
Interpretación y análisis de perspectivas Pensamiento reflexivo y sistémico			deporte - Símbolos		

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Historia	Grado	Séptimo
Profesor	Cristian David Echeverri José Enrique Bejarano	Intensidad	1 Hora semanal	Periodo	1
Componentes		Estándares	Indicadores de desempeño		
Histórico cultural Espacial y ambiental Ético político, social y económico		Interpreta críticamente fuentes diversas	<u>Hacer:</u>	Explico las ideas, creencias, valores y actitudes de personajes históricos o grupos sociales según el contexto en el que vivieron	
		Comprende el tiempo históricos	<u>Ser:</u>	Desarrollo habilidades para el manejo de información histórica para conocer y explicar hechos y procesos históricos	
		Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales			
		Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	<u>Conocer:</u>	Describo las características de un espacio geográfico de acuerdo con las acciones realizadas por los actores sociales	
Competencias		DBA		Conceptos / Contenidos	
Interpretativa argumentativa Propositiva pensamiento social Interpretación y análisis de perspectivas		Compara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes			
				Historia de Antioquia - Desde el siglo XVI hasta el siglo XVIII	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 78 de 143

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Historia	Grado	Séptimo
			Desde el siglo XIX hasta la actualidad – Geografía - Demografía Infraestructura energética -Medios de comunicación -Educación Cultural		

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Historia	Grado	Séptimo
Profesor	Cristian David Echeverri José Enrique Bejarano	Intensidad	1 Hora Semanal	Periodo	2
Componentes		Estándares	Indicadores de desempeño		
Histórico cultural Espacial y ambiental Ético político, social y económico	Interpreta críticamente fuentes diversas Comprende el tiempo histórico labora explicaciones sobre procesos históricos Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	<u>Hacer:</u>	Identifico las principales costumbres de la región Explico que no hay interpretaciones correctas o incorrectas del pasado, sino que todas reflejan diversos puntos de vista.		
		<u>Ser:</u>	Desarrollo nociones espaciales y temporales para la comprensión de los principales hechos y procesos históricos de la región		
		<u>Conocer:</u>	Comprendo las relaciones entre los elementos naturales y sociales		
Competencias		DBA		Conceptos / Contenidos	
Interpretativa	Elabora explicaciones sobre un hecho o proceso histórico basadas en sus causas y consecuencias				

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 79 de 143

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Historia	Grado	Séptimo
Argumentativa Propositiva Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectivas Pensamiento reflexivo y sistémico		Construye interpretaciones históricas	Aspectos demográficos Élites regionales y poder económico Producción minera, mano de obra y ampliación de la frontera La agricultura y los procesos de colonización El comercio al por mayor y al detal		

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Historia	Grado	Séptimo
Profesor	Cristian David Echeverri José Enrique Bejarano	Intensidad	1 Hora Semanal	Periodo	3
Componentes	Estándares	Indicadores de desempeño			
Histórico cultural Espacial y ambiental Ético político, social y económico	Interpreta críticamente fuentes diversas Comprende el tiempo histórico Elabora explicaciones sobre procesos históricos Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales Maneja fuentes de información	<u>Hacer:</u>	Identifico el logro alcanzado en el desarrollo cultural de Antioquia		
		<u>Ser:</u>	Adquiero sentido de identidad regional para respetar y cuidar el patrimonio natural y cultural		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 80 de 143

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Historia	Grado	Séptimo
	para comprender el espacio geográfico y el ambiente	<u>Conocer:</u>	Comprendo el funcionamiento del sistema económico y financiero regional		
Competencias	DBA		Conceptos / Contenidos		
Interpretativa Argumentativa Propositiva Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectivas Pensamiento reflexivo y sistémico	Explica las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero regional teniendo como referencia el mercado		Descripción De Las Iniciativas De Desarrollo Económico regional: Caracterización del territorio Alianzas y cooperación público-privada: el plan estratégico de Antioquia Descentralización e instrumentos		

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Historia	Grado	Octavo
Profesor	Magaly Martínez González	Intensidad	1 Hora Semanal	Periodo	1
Componentes		Estándares		Indicadores de desempeño	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 81 de 143

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Historia	Grado	Octavo
<p>Histórico cultural</p> <p>Espacial y ambiental</p> <p>Ético político, social y económico</p>	<p>Formulo preguntas acerca de hechos históricos ocurridos en Colombia que causaron transformaciones políticas, económicas, sociales, culturales y planteo hipótesis que respondan estas preguntas.</p>	<u>Hacer:</u>	<p>Utiliza diversas formas de expresión y promueve debates para discutir los resultados de sus observaciones e investigaciones sobre la historia de Colombia.</p>		
		<u>Ser:</u>	<p>Identifica condiciones sociales, ideológicas, económicas, políticas, sociales y culturales que desencadenaron la historia y población del territorio colombiano</p>		
		<u>Conocer:</u>	<p>participa en discusiones académicas debatiendo ideas y respetando las diferentes posturas sobre la historia de Colombia y la evolución en los mismos territorios</p>		
Competencias	DBA		Conceptos / Contenidos		
<p>Interpretativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Propositiva</p> <p>Pensamiento social</p> <p>Interpretación y análisis de perspectivas</p> <p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen</p>		<p>Historia y definición de términos</p> <p>Historia de Colombia</p> <p>Primeros colonizadores en Colombia</p> <p>Historia de la aparición de los diferentes departamentos en Colombia</p> <p>Historia (biografía) de las familias colombianas más pudientes(ricas)</p> <p>Primeros conflictos armados en el territorio colombiano</p> <p>Historia de la esclavitud en el territorio colombiano</p>		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 82 de 143

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Historia	Grado	Octavo
			Empresas colombianas Empleos que ofrecen		

Área	Ciencias sociales	Asignatura	Historia	Grado	Octavo
Profesor	Magaly Martínez González	Intensidad	1 Hora Semanal	Periodo	2
Componentes		Estándares	Indicadores de desempeño		
Histórico cultural Espacial y ambiental Ético político, social y económico		Identifico y estudio los diversos aspectos de interés ocurridos durante la violencia en Colombia para los ciudadanos de bien del territorio y como este transformó la historia del país económica y políticamente	<u>Hacer:</u>	Analiza críticamente diversos documentos históricos de la historia de Colombia resaltando lo económico y político del país	
			<u>Ser:</u>	Valora los distintos procesos y movimientos que se llevaron a cabo por la defensa y el rescate de la paz, reconociendo la importancia de comprometerse con la construcción de la paz	
			<u>Conocer:</u>	Clasifica causas y consecuencias asociadas a los procesos históricos ocurridos en otros territorios que iniciaron la entrega de las armas y diálogos entre los pares en Colombia	
Competencias		DBA		Conceptos / Contenidos	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 83 de 143

Área	Ciencias sociales	Asignatura	Historia	Grado	Octavo
<p>Interpretativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Propositiva</p> <p>Pensamiento social</p> <p>Interpretación y análisis de perspectivas</p> <p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos (económico-políticos) y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos humanos.		<p>Economía de Colombia.</p> <p>Políticas internas de Colombia.</p> <p>Historia de la violencia en Colombia e influencia de esta en lo económico y político.</p> <p>Procesos de paz en Colombia.</p> <p>Personajes históricos en lo económico y político de Colombia.</p> <p>Colombia y economía de cada departamento.</p> <p>Partidos políticos en Colombia y su historia.</p>		

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Historia	Grado	Octavo
Profesor	Magaly Martínez González	Intensidad	1 Hora Semanal	Periodo	3
Componentes		Estándares		Indicadores de desempeño	
<p>Histórico cultural</p> <p>Espacial y ambiental</p> <p>Ético político, social y</p>	Identifico y estudio los diversos aspectos de interés nacional (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural de	<u>Hacer:</u>		Utilizo diversas formas de expresión para comunicar la influencia que tuvieron los hechos armados para los ciudadanos colombianos en los distintos territorios del país y cómo influyeron en lo socio-cultural	
		<u>Ser:</u>		Reflexiona y discute sobre el control de la tierra en Colombia, proponiendo	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 84 de 143

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Historia	Grado	Octavo
económico	conflictos y procesos de paz.		alternativas de solución respecto a los diversos conflictos ocurridos en Colombia (social-cultural) y el mundo		
		<u>Conocer:</u>	Analiza situaciones pasadas y presentes que dan cuenta de las problemáticas que se han vivido en Colombia en relación con la propiedad de la tierra y el control territorial por parte de unos pocos causando violencia y desplazamientos forzados.		
Competencias		DBA		Conceptos / Contenidos	
Interpretativa Propositiva Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectivas Pensamiento reflexivo y sistémico		Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.		Derechos Humanos Influencia social y cultural del narcotráfico y sus dirigentes en Colombia. Problemas socioculturales en Colombia. Políticas económicas y socioculturales que protegen el medio ambiente de Colombia Países poderosos militarmente y alianzas de estos con Colombia desde lo sociocultural, económico-político.	

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Historia	Grado	Noveno
Profesor	Magaly Martínez González	Intensidad	1 Hora Semanal	Periodo	1
Componentes		Estándares		Indicadores de desempeño	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 85 de 143

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Historia	Grado	Noveno
<p>Histórico cultural</p> <p>Espacial y ambiental</p> <p>Ético político, social y económico</p>	<p>Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX.</p> <p>Relaciones ético-políticas</p> <p>Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XIX.</p> <p>Me aproximo al conocimiento como científico-a social</p> <p>Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.</p>	<u>Hacer:</u>			
		<u>Ser:</u>	<p>Valora la influencia que ejercieron algunas posturas ideológicas en los movimientos políticos y sociales para lograr la consolidación de una sociedad más justa y pacífica</p>		
		<u>Conocer:</u>	<p>Comprende la relación entre algunos procesos políticos y económicos mundiales y las revoluciones latinoamericanas del siglo XX</p>		
Competencias	DBA		Conceptos / Contenidos		
<p>Interpretativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Propositiva</p> <p>Pensamiento social</p>	<p>Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado Social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p> <p>Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de</p>		<p>¿Qué es la historia?</p> <p>Fuentes para el estudio de la historia.</p> <p>División política de América Latina.</p>		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 86 de 143

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Historia	Grado	Noveno
Interpretación y análisis de perspectivas Pensamiento reflexivo y sistémico	su parte para superar las diferencias.		Revoluciones e independencia en América. La Revolución mexicana. La Revolución cubana. Las dictaduras militares Latinoamericanas. La transición a la democracia en América Latina.		

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Historia	Grado	Noveno
Profesor	Magaly Martínez González	Intensidad	1 Hora Semanal	Periodo	2
Componentes		Estándares	Indicadores de desempeño		
Histórico cultural Espacial y ambiental Ético político, social y económico	Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales. Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina. Relaciones con la historia y las	<u>Hacer:</u>	Recolecta y registra información de diferentes fuentes sobre la influencia que tienen los diferentes hechos históricos en la sociedad del siglo XIX y principios del XX.		
		<u>Ser:</u>	Juzga críticamente el impacto de los Estados Unidos en las relaciones de los Estados latinoamericanos.		
		<u>Conocer:</u>	Expone las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 87 de 143

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Historia	Grado	Noveno
	<p>culturas</p> <p>Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.</p>		caracterizaron a Colombia durante la primera mitad del siglo XX.		
Competencias	DBA		Conceptos / Contenidos		
<p>Interpretativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Propositiva</p> <p>Pensamiento social</p> <p>Interpretación y análisis de perspectivas</p> <p>Pensamiento reflexivo y sistémico.</p>			<p>Corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX en América Latina.</p> <p>Relaciones sociales políticas, económicas y culturales.</p> <p>Relaciones con la historia y las culturas.</p> <p>Grupos étnicos en Colombia.</p> <p>Derechos Humanos.</p>		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 88 de 143

Área	ciencias sociales	Asignatura	Historia	Grado	Noveno
Profesor	Magaly Martínez González	Intensidad	1 hora Semanal	Periodo	3
Componentes		Estándares	Indicadores de desempeño		
El espacio, el territorio, ambiente y población. Ética política. Historia y cultura.	Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XIX Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales	<u>Hacer:</u>	Aplica, a su proceso de aprendizaje, estrategias que favorecen el conocimiento y la comprensión de los acontecimientos históricos de América Latina desde los años 50 hasta la actualidad		
		<u>Ser:</u>	Valora el legado de los cambios sociales y culturales ocurridos a través del tiempo en Colombia y reconoce su importancia para el estudio y la comprensión de los fenómenos y las problemáticas actuales del país		
		<u>Conocer:</u>	Valora la influencia de algunos de los grandes procesos políticos, sociales, culturales y económicos que se dieron en Colombia y en América Latina a partir de los años 50 del siglo XX		
Competencias		DBA	Conceptos / Contenidos		
Interpretativa Argumentativa Propositiva Pensamiento social Interpretación y análisis de	Analiza las crisis económicas dadas en Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país Evalúa cómo las sociedades democráticas en un	Derechos Humanos El Frente Nacional Colombia en el siglo XXI Problemáticas actuales en Latinoamérica			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 89 de 143

Área	ciencias sociales	Asignatura	Historia	Grado	Noveno
perspectivas Pensamiento reflexivo y sistémico	Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos		Cultura y sociedad en América Latina		

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Historia	Grado	Décimo
Profesor	Cristian David Echeverri Magaly Martínez González Styven Serna Florez SELENE GOENAGA SILVERA	Intensidad	1 hora	Periodo	1
Componentes		Estándares		Indicadores de desempeño	
El espacio, el territorio, ambiente y población. Ética política. Historia y cultura		Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de las civilizaciones prehispánicas de América, en diferentes épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad.	<u>Hacer:</u>	Establecimiento de relaciones espacio-temporales entre los procesos de migración prehistórica y los asentamientos aborígenes en América.	
			<u>Ser:</u>	Reconocimiento de la importancia de los pobladores primitivos de América en la construcción de una identidad regional.	
			<u>Conocer:</u>	Descripción de las características de organización social, política o económica en algunas culturas de la época.	
Competencias		DBA		Conceptos / Contenidos	
Interpretativa.		Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas		América prehispánica.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 90 de 143

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Historia	Grado	Décimo
Argumentativa. Propositiva. Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento reflexivo y sistémico.	se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todo.		Poblamiento del continente americano (teorías). Principales grupos humanos en la América precolombina. Las familias lingüísticas indoamericanas. Grupos étnicos en Norteamérica, Mesoamérica y Suramérica.		

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Historia	Grado	Décimo
Profesor	Cristian David Echeverri Magaly Martínez González Styven Serna Florez SELENE GOENAGA SILVERA	Intensidad	1 hora	Periodo	2
Componentes		Estándares	Indicadores de desempeño		
El espacio, el territorio, ambiente y población. Ética política. Historia y cultura.		Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos. Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.	<u>Hacer:</u>	Expone con claridad las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que impulsaron la conquista de América y valora el impacto de este proceso en la población americana y su cultura.	
			<u>Ser:</u>	Respeta las diferentes posturas que se asumen como consecuencia del estudio de las transformaciones sociales de la humanidad.	
			<u>Conocer:</u>	Explica las características del sistema colonial que Europa implantó en América y reflexiona sobre sus efectos en la consolidación de la identidad latinoamericana.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 91 de 143

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Historia	Grado	Décimo
Competencias		DBA		Conceptos / Contenidos	
Interpretativa Argumentativa Propositiva Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento reflexivo y sistémico.		Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo periodo de las sociedades precolombinas.		El Proceso de Conquista y Colonización en América. Las Guerras coloniales. Procesos de emancipación de las colonias americanas. Las revoluciones europeas y su influencia en las causas independentistas. América republicana. Ideologías en la conformación de las nuevas repúblicas.	

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Historia	Grado	Décimo
Profesor	Cristian David Echeverri Magaly Martínez González Styven Serna Florez SELENE GOENAGA SILVERA	Intensidad	1 hora	Periodo	3
Componentes		Estándares		Indicadores de desempeño	
Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX. Analizo y describo algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX.		Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.		Hacer:	Aplica a su proceso de aprendizaje estrategias que favorecen el conocimiento y la comprensión de los acontecimientos históricos.
				Ser:	Analiza el legado de los cambios políticos, sociales y culturales ocurridos a través del tiempo y reconoce su importancia para el estudio y la comprensión de la historia.
				Conocer:	Explica las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX y valora su influencia en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.
Competencias		DBA		Conceptos / Contenidos	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 92 de 143

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Historia	Grado	Décimo
Interpretativa Argumentativa Propositiva Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento reflexivo y sistémico.	Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.		América moderna e independiente Independencia de los Estados Unidos. Dictaduras militares en América Latina. Guerras y postguerras mundiales en América.		

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Historia	Grado	Once
Profesor	Magaly Martínez González MARIA YONNY M.	Intensidad	1 hora	Periodo	1
Componentes	Estándares	Indicadores de desempeño			
Historia Antigua Historia Medieval	Reconoce que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales Identifica factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos.	<u>Hacer:</u>	Identifica los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos relacionados con el estudio y la comprensión de los hechos históricos.		
		<u>Ser:</u>	Valora el legado histórico que constituye el patrimonio cultural de la humanidad.		
		<u>Conocer:</u>	Conoce las características sociales, políticas y económicas de las primeras culturas de Mesopotamia, Egipto, Grecia, Roma y Mesoamérica.		
Competencias	DBA		Conceptos / Contenidos		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 93 de 143

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Historia	Grado	Once
Interpretativa Argumentativa Propositiva Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento reflexivo y sistémico.	Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).		Introducción a la historia. Fuentes para el estudio de la historia. La Edad Antigua: surgimiento de las grandes civilizaciones (Mesopotamia, Egipto, Grecia y Roma). Las civilizaciones mesoamericanas y andinas. La Edad Media: el Imperio Bizantino, el Imperio Carolingio y el Sacro Imperio Romano Germánico.		

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Historia	Grado	Once
Profesor	Magaly Martínez González MARIA YONNY M.	Intensidad	1 hora	Periodo	2
Componentes	Estándares	Indicadores de desempeño			
La historia moderna	Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucrada en el encuentro Europa – América – África. Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.	<u>Hacer:</u>	Participo de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarme de la construcción del mundo deseado		
		<u>Ser:</u>	Valoro la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano como principio básico para la defensa de la interculturalidad		
		<u>Conocer:</u>	Identifico y tengo en cuenta diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos estudiados (ubicación geográfica, elementos culturales, proceso histórico...)		
Competencias	DBA		Conceptos / Contenidos		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 94 de 143

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Historia	Grado	Once
Interpretativa Argumentativa Propositiva Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento reflexivo y sistémico.	Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde el siglo XVI hasta la actualidad a nivel mundial.		El Renacimiento El descubrimiento de América Conquista y colonización de América Las revoluciones inglesas La independencia de los Estados Unidos		

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Historia	Grado	Once
Profesor	Magaly Martínez González MARIA YONNY M.	Intensidad	1 hora	Periodo	3
Componentes	Estándares	Indicadores de desempeño			
Historia contemporánea.	Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos. Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y	<u>Hacer:</u>	Caracteriza la historia contemporánea como un movimiento político y cultural que generó encuentros entre culturas.		
		<u>Ser:</u>	Asumo una posición crítica frente a las diferentes formas y expresiones de discriminación en la humanidad y en nuestro contexto en particular, reconociendo estereotipos y prejuicios manejados en la cotidianidad.		
		<u>Conocer:</u>	Reconozco la historia del siglo XX como un período revolucionario de grandes transformaciones sociales, políticas, económicas, artísticas y culturales.		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 95 de 143

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	Historia	Grado	Once
	recursos virtuales...)				
Competencias	DBA		Conceptos / Contenidos		
Interpretativa Argumentativa Propositiva Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento reflexivo y sistémico.	Describe algunos acontecimientos que dieron paso a la Edad Contemporánea e incidieron en un nuevo pensamiento político, social, económico e intelectual. Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales.		La revolución francesa La revolución industrial Las Revoluciones en Latinoamérica. La primera y la Segunda Guerra Mundial De la sociedad de naciones a la ONU		

8.3 ASIGNATURA CÁTEDRA DE LA PAZ

Área	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura	CÁTEDRA DE LA PAZ	Grado	PRIMERO
Profesor	Adriana María Osorio	Intensidad	1 HORA	Periodo	1
Componentes		Estándares		Indicadores de desempeño	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 96 de 143

Área	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura	CÁTEDRA DE LA PAZ	Grado	PRIMERO
Justicia y Derechos Humanos Prevención del acoso escolar Diversidad y pluralidad	Identifico cómo me siento yo y las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros. y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.	<u>Hacer:</u>	Distinguen las expresiones faciales y corporales de las emociones básicas.		
		<u>Ser:</u>	Reflexiona sobre que puede pensar alguien que experimenta estas emociones básicas.		
		<u>Conocer:</u>	Identifica las situaciones en cuales podrían sentir emociones básicas (alegría, tristeza, miedo, rabia, desagrado y sorpresa)		
Competencias	DBA		Conceptos / Contenidos		
Toma de perspectiva. Expresión de emociones. Manejo de emociones. Empatía. Consideración de consecuencias. emociones. Escucha activa.	Comprende que sus acciones influyen en el ambiente escolar y el estado de ánimo de sus compañeros.		<ul style="list-style-type: none">- Expresiones y demostraciones de afecto, rabia, felicidad.- Situaciones y eventos que nos afectan en nuestras emociones.- Representaciones y dibujos sobre las diferentes emociones de las personas.		

Área	Ciencias sociales	Asignatura	CÁTEDRA DE LA PAZ	Grado	PRIMERO
Profesor	Adriana María Osorio	Intensidad	Una hora semanal	Periodo	2
Componentes		Estándares		Indicadores de desempeño	
Justicia y Derechos Humanos Medio ambiente	Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden		Hacer:	Realizan acciones para cuidar una planta o un animal.	
			Ser:	Se preocupa por cuidar y proteger a las plantas y animales	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 97 de 143

Área	Ciencias sociales	Asignatura	CÁTEDRA DE LA PAZ	Grado	PRIMERO
	afectarme a mí. Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.		Conocer:		Reconocen las necesidades de animales y plantas. Reconocen el sufrimiento de animales que no son cuidados adecuadamente
Competencias	DBA		Conceptos / Contenidos		
Toma de perspectiva. Expresión de emociones. Manejo de emociones. Empatía. Consideración de consecuencias. emociones. Escucha activa	Valora los recursos naturales y reconoce su importancia para el equilibrio ecológico.		<ul style="list-style-type: none"> - Importancia de las plantas y de los animales. - Riesgos que tienen las plantas y los animales - Acciones que debemos realizar para cuidar las plantas y los animales 		

Área	Ciencias sociales	Asignatura	CÁTEDRA DE LA PAZ	Grado	PRIMERO
Profesor	Adriana María Osorio A.	Intensidad	Una hora semanal	Periodo	3
Componentes		Estándares		Indicadores de desempeño	
Medio ambiente	Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden los objetos que me rodean	Hacer:	Realizan acciones para evitar que los objetos comunes resulten dañados o perdidos.		
		Ser:	Comparten el cuidado de un objeto común, por ejemplo turnándose su cuidado.		
		Conocer:	Reconocen los objetos que son de todos.		
Competencias		DBA		Conceptos / Contenidos	
Toma de perspectiva. Expresión de emociones. Manejo de emociones.		Comprende que las cosas que lo rodean son importantes para su bienestar.		- Importancia y usos de los objetos que nos rodean en la casa, en la escuela y en el barrio.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 98 de 143

Área	Ciencias sociales	Asignatura	CÁTEDRA DE LA PAZ	Grado	PRIMERO
Empatía. Consideración de consecuencias. emociones. Escucha activa					<ul style="list-style-type: none"> - Usos que le damos los diferentes y objetos que utilizamos para realizar acciones y actividades. - Cómo cuidar los objetos que utilizo en la cotidianidad.

Área		Asignatura	CÁTEDRA DE LA PAZ	Grado	SEGUNDO
Profesor	JEIDY LOPEZ	Intensidad	una hora	Periodo	1
Componentes		Estándares	Indicadores de desempeño		
Convivencia y paz Participación y responsabilidad democracia Pluralidad, identidad y valoración por la diferencia		<u>Hacer:</u>	Describe variedad de características de un núcleo familiar. -Aplica en la vida diaria hábitos de disciplina.		
		<u>Ser:</u>	- Ejemplifica las buenas relaciones familiares.		
		<u>Conocer:</u>	- Define claramente el concepto de disciplina. -Reconoce y aplica los valores familiares.		
Competencias		DBA		Conceptos / Contenidos	
				· La familia:	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 99 de 143

Área		Asignatura	CÁTEDRA DE LA PAZ	Grado	SEGUNDO
			<ul style="list-style-type: none"> · Quienes componen la familia · Los deberes y valores de la familia · Buenas relaciones familiares · Generalidades. · Que es la disciplina: · Autoridad y disciplina en la familia y en la educación <p>Alternativas para inculcar la disciplina.</p>		

Área	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura	CÁTEDRA DE LA PAZ	Grado	SEGUNDO
Profesor	JEIDY LOPEZ	Intensidad	UNA HORA	Periodo	2
Componentes		Estándares		Indicadores de desempeño	
Convivencia y paz Participación y responsabilidad democracia				<u>Hacer:</u>	<p><u>Detalla los documentos donde se plasman las distintas normas que rigen a la sociedad.</u></p> <p><u>-Identifica la importancia de las normas.</u></p>
				<u>Ser:</u>	<u>Ejemplifica las buenas relaciones familiares.</u>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 100 de 143

Área	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura	CÁTEDRA DE LA PAZ	Grado	SEGUNDO
			<u>Conocer:</u>		
					<u>Comprende aspectos conceptuales del tema.</u> <u>-Reconoce los tipos de norma.</u>
Competencias	DBA		Conceptos / Contenidos		
			<ul style="list-style-type: none"> - La familia: Quienes componen la familia Los deberes y valores de la familia Buenas relaciones familiares Generalidades. Que es la disciplina: Autoridad y disciplina en la familia y en la educación 		

Área	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura	CATEDRA DE LA PAZ	Grado	SEGUNDO
Profesor		Intensidad	UNA HORA	Periodo	3
Componentes	Estándares		Indicadores de desempeño		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 101 de 143

Área	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura	CATEDRA DE LA PAZ	Grado	SEGUNDO
Convivencia y paz Participación y responsabilidad democracia Pluralidad, identidad y valoración por la diferencia		<u>Hacer:</u>	<u>Ejemplifica adecuadamente las funciones de los derechos humanos.</u> <u>-Describe los atributos y facultades que tienen los derechos humanos.</u>		
		<u>Ser:</u>	Identifica las características de los derechos..		
		<u>Conocer:</u>	<u>Conoce y aplica los derechos humanos.</u> <u>-Reconoce el origen de los derechos humanos.</u>		
Competencias	DBA		Conceptos / Contenidos		
-Identificar las características de los derechos. -Ejemplificar adecuadamente las funciones de los derechos humanos. -Describir los atributos y facultades que tienen los derechos humanos.			<ul style="list-style-type: none">Los derechos humanos:Que son los derechos humanos.Antecedentes históricos que los respaldan, características principales. atributos y facultades.Las funciones que deben cumplir.declaración Universal de los Derecho Humanos.Personas que merecen especial cuidado y como llevar a cabo ese tipo de cuidado especial.Que personas de la sociedad merecen cuidado especial, los niños y niñas, los ancianos, los		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 102 de 143

Área	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura	CATEDRA DE LA PAZ	Grado	SEGUNDO
					discapacitados.

Área	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura	CÁTEDRA DE LA PAZ	Grado	TERCERO
Profesor	JORGE MARIO GOMEZ JOHANA GONZALEZ	Intensidad	UNA HORA	Periodo	1
Componentes		Estándares		Indicadores de desempeño	
-Acciones positivas que favorecen la convivencia.				<u>Hacer:</u>	<u>Acata las normas de convivencia.</u>
				<u>Ser:</u>	<u>Participa en los espacios democráticos de la institución educativa</u> <u>-Valora la importancia de pertenecer a una familia y a un grupo escolar, para reconocerse como ser social.</u>
				<u>Conocer:</u>	
Competencias		DBA		Conceptos / Contenidos	
Competencias ciudadanas -Democracia, paz y convivencia. -Interpretativa -Reflexiva -Crítica				El manual de convivenci El acoso escolar. -La justicia -Definición de la paz.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 103 de 143

Área	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura	CÁTEDRA DE LA PAZ	Grado	TERCERO
			-Historia de la cátedra de la paz		

Área	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura	CÁTEDRA DE LA PAZ	Grado	TERCERO
Profesor	JORGE MARIO GOMEZ JOHANA GONZALEZ	Intensidad	UNA HORA	Periodo	2
Componentes		Estándares		Indicadores de desempeño	
Acciones positivas que favorecen la convivencia.				<u>Hacer:</u>	<u>Acata las normas de convivencia.</u>
				<u>Ser:</u>	<u>-Participa en los espacios democráticos de la institución educativa</u> <u>-Valora la importancia de pertenecer a una familia y a un grupo escolar, para reconocerse como ser social.</u>
				<u>Conocer:</u>	<u>Reconoce los deberes con los demás para valorarlos mejor.</u> <u>-Reconoce los deberes consigo mismo para valorarse mejor</u>
Competencias		DBA		Conceptos / Contenidos	
Competencias ciudadanas -Democracia, paz y convivencia.				El manual de convivencia -El acoso escolar.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 104 de 143

Área	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura	CÁTEDRA DE LA PAZ	Grado	TERCERO
-Interpretativa -Reflexiva -Crítica			-La justicia -Definición de la paz. -Historia de la cátedra de la paz		

Área	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura	CATEDRA DE LA PAZ	Grado	TERCERO
Profesor	JORGE MARIO GOMEZ JOHANA GONZALEZ	Intensidad	UNA HORA	Periodo	3
Componentes		Estándares	Indicadores de desempeño		
Acciones positivas que favorecen la convivencia.			<u>Hacer:</u>	<u>Acata las normas de convivencia.</u>	
			<u>Ser:</u>	<u>Participa en los espacios democráticos de la institución educativa</u> <u>-Valora la importancia de pertenecer a una familia y a un grupo escolar, para reconocerse como ser social.</u>	
			<u>Conocer:</u>	<u>Reconoce los deberes con los demás para valorarlos mejor.</u> <u>-Reconoce los deberes consigo mismo para valorarse mejor</u>	
Competencias		DBA	Conceptos / Contenidos		
Competencias ciudadanas -Democracia, paz y				El manual de convivencia	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 105 de 143

Área	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura	CATEDRA DE LA PAZ	Grado	TERCERO
convivencia. -Interpretativa -Reflexiva -Crítica			-El acoso escolar. -La justicia -Definición de la paz. -Historia de la cátedra de la paz		

Área	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura	CÁTEDRA DE LA PAZ	Grado	CUARTO
Profesor	DIANA YAMILE SANCHEZ	Intensidad	UNA HORA	Periodo	1
Componentes	Estándares	Indicadores de desempeño			
Que nuestros valores sean acciones para construir la paz.		<u>Hacer:</u>	<u>Participa en discusiones sobre la solución de conflictos.</u> <u>-Elabora dibujos sobre los temas trabajados</u>		
		<u>Ser:</u>	<u>Hace propuestas para dar solución a las necesidades escolares.</u> <u>-Participa en los espacios democráticos de la institución educativa.</u>		
		<u>Conocer:</u>	<u>Identifica las normas del manual de convivencia y las manifestaciones que se convierten en acoso escolar.</u>		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 106 de 143

Área	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura	CÁTEDRA DE LA PAZ	Grado	CUARTO
Competencias		DBA		Conceptos / Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> - Competencias ciudadanas - Democracia, paz y convivencia. - Interpretativa - Reflexiva - Crítica 				El manual de convivencia -El acoso escolar -Definición de la paz. -Historia de la cátedra de la paz	

Área	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura	CÁTEDRA DE LA PAZ	Grado	CUARTO
Profesor	DIANA YAMILE SANCHEZ	Intensidad	UNA HORA	Periodo	2
Componentes		Estándares		Indicadores de desempeño	
Los seres humanos deben actuar de forma pacífica para dar tranquilidad en las diferentes región donde habita.		<u>Hacer:</u>		<u>Participa en discusiones sobre la solución de conflictos.</u> <u>-Elabora dibujos sobre los temas trabajados</u>	
		<u>Ser:</u>		<u>Hace propuestas para solucionar necesidades.</u>	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 107 de 143

Área	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura	CÁTEDRA DE LA PAZ	Grado	CUARTO
			<u>Conocer:</u>	<u>Comprende la función de la justicia en defender los derechos humanos.</u> <u>-Conoce la importancia de la constitución Política Colombiana.</u>	
Competencias	DBA			Conceptos / Contenidos	
<ul style="list-style-type: none">- Competencias ciudadanas- Democracia, paz y convivencia.- Interpretativa- Reflexiva- Crítica				<ul style="list-style-type: none">- Concepto de derecho.- Derechos y deberes de los niños.- La justicia para lograr la paz.- El conflicto y sus elementos – Pasos para resolver un conflicto- valores de solidaridad, cooperación, amistad perdón	

Área	CIENCIAS NATURALES	Asignatura	CÁTEDRA DE LA PAZ	Grado	CUARTO
Profesor	DIANA YAMILE SANCHEZ	Intensidad	UNA HORA	Periodo	3
Componentes	Estándares		Indicadores de desempeño		
La paz debe estar en cada uno de los corazones de los habitantes de nuestras regiones			<u>Hacer:</u>	Dibuja algunos valores humanos.	
			<u>Ser:</u>	Reflexiona sobre el gran aporte que hacen los valores humanos para la convivencia pacífica.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 108 de 143

Área	CIENCIAS NATURALES	Asignatura	CÁTEDRA DE LA PAZ	Grado	CUARTO
			<u>Conocer:</u>	Comprendo la importancia de contar con un ente territorial regional que ayuda a su población	
Competencias	DBA			Conceptos / Contenidos	
<ul style="list-style-type: none">- Competencias ciudadanas- Democracia, paz y convivencia.- Interpretativa- Reflexiva- Crítica				<ul style="list-style-type: none">- La equidad- La aceptación del otro- El respeto por la diferencia- El diálogo, La tolerancia.- El poder de la escucha.- La violencia intrafamiliar y sus consecuencias sociales	

Área	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura	CÁTEDRA DE LA PAZ	Grado	QUINTO
Profesor		Intensidad	1 HORA	Periodo	1
Componentes	Estándares		Indicadores de desempeño		
Acciones constructoras de paz	Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.		<u>Hacer:</u>	-Habla comprensiblemente sobre la importancia de la paz. -Participa activamente en los proyectos escolares.	
			<u>Ser:</u>	-Hace propuestas para dar solución a las necesidades escolares. -Participa en los espacios democráticos de la institución educativa	
			<u>Conocer:</u>	-Identifica los valores humanos que influyen en las acciones constructoras de	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 109 de 143

Área	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura	CÁTEDRA DE LA PAZ	Grado	QUINTO
					<p>paz.</p> <p>-Comprende que toda persona con dificultades recibe el apoyo de las demás personas</p>
Competencias	DBA		Conceptos / Contenidos		
<p>-Competencias ciudadanas</p> <p>-Democracia, paz y convivencia.</p> <p>-Interpretativa</p> <p>-Reflexiva</p> <p>-Crítica</p>	<p>Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.</p>		<p>- El manual de convivencia</p> <p>-El acoso escolar. -La justicia</p> <p>-Definición de la paz.</p> <p>-Actitudes constructoras de Paz</p> <p>-Historia de la cátedra de la paz</p> <p>-Cultura de la paz.</p>		

Área	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura	CÁTEDRA DE LA PAZ	Grado	QUINTO
Profesor		Intensidad	1 HORA	Periodo	2
Componentes	Estándares		Indicadores de desempeño		
<p>-El gran aporte que hacen los valores humanos para</p>	<p>Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería</p>		<p><u>Hacer:</u></p>	<p>-Opina sobre la protección de los derechos humanos.</p> <p>-Elabora carteleras y mensajes alusivos al tema de la Paz.</p>	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 110 de 143

Área	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura	CÁTEDRA DE LA PAZ	Grado	QUINTO
la convivencia pacífica.	estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).	<u>Ser:</u>	-Comprende la misión de todo ser humano por preservar la paz en las naciones		
		<u>Conocer:</u>	-Conoce los organismos que protegen los derechos humanos a nivel nacional e internacional		
Competencias	DBA		Conceptos / Contenidos		
-Competencias ciudadanas -Reflexiva -Crítica	Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.		-La sociedad es la base fundamental del entendimiento y el desarrollo de las regiones. - Derechos humanos -El poder de las disculpas -El lenguaje no verbal. -Respeto por la opinión de los demás. -Relaciones interpersonales		

Área	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura	CÁTEDRA DE LA PAZ	Grado	QUINTO
Profesor		Intensidad	1 HORA	Periodo	3
Componentes		Estándares		Indicadores de desempeño	
Valores humanos y convivencia pacífica.		Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres,		<u>Hacer:</u>	Describe los numerosos recursos que hay en mi país. -Promueve campañas para proteger y conservar la riqueza natural de mi

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 111 de 143

Área	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura	CÁTEDRA DE LA PAZ	Grado	QUINTO
	gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana		región		
		<u>Ser:</u>	-Reflexiona sobre el gran aporte que hacen los valores humanos para la convivencia pacífica. -Acepta con sinceridad sus errores y se compromete a respetar las normas de convivencia.		
		<u>Conocer:</u>	Identifica las cualidades y características de un mediador y la importancia de la mediación en los conflictos familiares y escolares		
Competencias		DBA		Conceptos / Contenidos	
-Reflexiva -Crítica -Competencias ciudadanas		Reconocen que existen diferentes puntos de vista, intereses, deseos y necesidades entre las personas		-La inclusión -Los Buenos hábitos y la convivencia en paz -Deberes y Derechos en la familia. -La mediación en los conflictos familiares y escolares - Deberes y Derechos en la escuela.	

Área		Asignatura	CÁTEDRA DE LA PAZ	Grado	SEXTO
Profesor		Intensidad		Periodo	1
Componentes		Estándares		Indicadores de desempeño	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 112 de 143

Área		Asignatura	CÁTEDRA DE LA PAZ	Grado	SEXTO
			<u>Hacer:</u>		
			<u>Ser:</u>		
			<u>Conocer:</u>		
Competencias	DBA			Conceptos / Contenidos	

Área		Asignatura	CÁTEDRA DE LA PAZ	Grado	SEXTO
Profesor		Intensidad		Periodo	2
Componentes		Estándares		Indicadores de desempeño	
				<u>Hacer:</u>	
				<u>Ser:</u>	
				<u>Conocer:</u>	
Competencias		DBA		Conceptos / Contenidos	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 113 de 143

Área		Asignatura	CÁTEDRA DE LA PAZ	Grado	SEXTO

Área		Asignatura		Grado	SEXTO
Profesor		Intensidad		Periodo	3
Componentes		Estándares		Indicadores de desempeño	
				<u>Hacer:</u>	
				<u>Ser:</u>	
				<u>Conocer:</u>	
Competencias		DBA		Conceptos / Contenidos	

Área		Asignatura	CÁTEDRA DE LA PAZ	Grado	SÉPTIMO
Profesor		Intensidad		Periodo	1
Componentes	Estándares		Indicadores de desempeño		
			<u>Hacer:</u>		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 114 de 143

Área		Asignatura	CÁTEDRA DE LA PAZ	Grado	SÉPTIMO
			<u>Ser:</u>		
			<u>Conocer:</u>		
Competencias	DBA		Conceptos / Contenidos		

Área		Asignatura	CÁTEDRA DE LA PAZ	Grado	SÉPTIMO
Profesor		Intensidad		Periodo	2
Componentes	Estándares		Indicadores de desempeño		
			<u>Hacer:</u>		
			<u>Ser:</u>		
			<u>Conocer:</u>		
Competencias	DBA		Conceptos / Contenidos		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 115 de 143

Área		Asignatura	CÁTEDRA DE LA PAZ	Grado	SÉPTIMO
Profesor		Intensidad		Periodo	3
Componentes	Estándares		Indicadores de desempeño		
			<u>Hacer:</u>		
			<u>Ser:</u>		
			<u>Conocer:</u>		
Competencias	DBA		Conceptos / Contenidos		

Área	Ciencias sociales	Asignatura	CÁTEDRA DE LA PAZ	Grado	OCTAVO
Profesor		Intensidad	1 hora	Periodo	1
Componentes	Estándares	Indicadores de desempeño			
Familia y paz.	- Comprende que como ciudadano debe participar activamente en iniciativas propias y	<u>Hacer:</u>	Demostrará mediante acciones que el respeto es fundamental en la convivencia para vivir en comunidad.		
		<u>Ser:</u>	Valora la familia como pilar para la construcción de diálogo en sociedad.		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 116 de 143

Área	Ciencias sociales	Asignatura	CÁTEDRA DE LA PAZ	Grado	OCTAVO
	colectivas. - Reconoce las consecuencias que existen alrededor de un conflicto.		<u>Conocer:</u>		Identifica los derechos de la familia para mejorar la convivencia.
Competencias	DBA		Conceptos / Contenidos		
Maneja habilidades comunicativas, cognitivas y emocionales.	- Justicia y derechos humanos. Resolución pacífica de conflictos.			- Deberes de la familia para contribuir con la convivencia. - El derecho a tener una familia. - Otras responsabilidades de los padres. - Convivencia familiar. - Valorización de la diferencia desde la familia. - Escuela de padres.	

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	CÁTEDRA DE LA PAZ	Grado	OCTAVO
Profesor		Intensidad	1 hora	Periodo	2
Componentes	Estándares	Indicadores de desempeño			
Buen trato. Tolerancia.	- Comprende que como ciudadano debe participar activamente en iniciativas propias y colectivas. - Reconoce las	<u>Hacer:</u>	Realiza acciones de buen trato y tolerancia en el aula de clase.		
		<u>Ser:</u>	Reconoce sus cualidades y defectos, así como también los de los otros para lograr una sana convivencia.		
		<u>Conocer:</u>	Identifica los mecanismos de tolerancia como medio para una sana convivencia.		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 117 de 143

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	CÁTEDRA DE LA PAZ	Grado	OCTAVO
	consecuencias que existen alrededor de un conflicto.				
Competencias	DBA	Conceptos / Contenidos			
Maneja habilidades comunicativas, cognitivas y emocionales.	<ul style="list-style-type: none"> - Justicia y derechos humanos. - Resolución pacífica de conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> - El buen trato en la familia, la escuela y la sociedad. - El valor de la tolerancia. La importancia de la tolerancia en las relaciones interpersonales. - Tolerancia en el ambiente escolar comunitario. 			

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	CÁTEDRA DE LA PAZ	Grado	OCTAVO
Profesor		Intensidad	1 hora	Periodo	3
Componentes		Estándares	Indicadores de desempeño		
La discriminación	<ul style="list-style-type: none">- Comprende que como ciudadano debe participar activamente en iniciativas propias y colectivas.- Reconoce las consecuencias que existen alrededor de un conflicto.	<u>Hacer:</u>	Utiliza el diálogo para resolver conflictos de su entorno		
		<u>Ser:</u>	Modera las diferentes emociones dando razones para evitar situaciones de discriminación.		
		<u>Conocer:</u>	Comprende que la discriminación conlleva al conflicto.		
Competencias		DBA		Conceptos / Contenidos	
Maneja habilidades comunicativas,		<ul style="list-style-type: none">- Justicia y derechos humanos.- Resolución pacífica de conflictos.			
				<ul style="list-style-type: none">- Concepto de discriminación.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 118 de 143

Área	Ciencias Sociales	Asignatura	CÁTEDRA DE LA PAZ	Grado	OCTAVO
cognitivas y emocionales.					<ul style="list-style-type: none"> - Discriminación como instrumento de violencia. - Alternativas frente a la discriminación y el conflicto. - Clases de discriminación.

Área		Asignatura	CÁTEDRA DE LA PAZ	Grado	NOVENO
Profesor		Intensidad		Periodo	1
Componentes	Estándares		Indicadores de desempeño		
			<u>Hacer:</u>		
			<u>Ser:</u>		
			<u>Conocer:</u>		
Competencias	DBA		Conceptos / Contenidos		

Área		Asignatura	CÁTEDRA DE LA PAZ	Grado	NOVENO
Profesor		Intensidad		Periodo	2
Componentes	Estándares	Indicadores de desempeño			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 119 de 143

Área		Asignatura	CÁTEDRA DE LA PAZ	Grado	NOVENO
			<u>Hacer:</u>		
			<u>Ser:</u>		
			<u>Conocer:</u>		
Competencias	DBA			Conceptos / Contenidos	

Área		Asignatura	CÁTEDRA DE LA PAZ	Grado	NOVENO
Profesor		Intensidad		Periodo	3
Componentes		Estándares		Indicadores de desempeño	
				<u>Hacer:</u>	
				<u>Ser:</u>	
				<u>Conocer:</u>	
Competencias		DBA		Conceptos / Contenidos	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 120 de 143

Área		Asignatura	CÁTEDRA DE LA PAZ	Grado	NOVENO

Área	Ciencias sociales	Asignatura	CÁTEDRA DE LA PAZ	Grado	DÉCIMO
Profesor	Cristian David Echeverri Ocampo	Intensidad	1 hora semanal	Periodo	1
Componentes		Estándares	Indicadores de desempeño		
Liderazgo y paz en Colombia.	Analiza críticamente distintas formas de ejercer el liderazgo en la historia y en la actualidad y opta por aquellas que propicien la convivencia pacífica	Hacer:	Establece relaciones entre formas de liderazgo en el contexto del Bogotazo y formas de liderazgo actuales, y destaca aquellas que conducen a la construcción de una convivencia pacífica.		
		Ser:	Asume una posición crítica frente a propuestas de liderazgo y promueve liderazgos de carácter incluyente, participativo y constructivo en la escuela a través de proyectos que involucren a la comunidad como por ejemplo el servicio social obligatorio.		
		Conocer:	Reconoce, de manera empática y crítica, formas positivas y negativas del ejercicio del liderazgo en diferentes contextos sociales.		
Competencias		DBA	Conceptos / Contenidos		
Expresa empatía ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados (por ejemplo en situaciones de desplazamiento) y propongo acciones solidarias para con ellos	Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales.		Concepto de paz Porque en Colombia se habla de convivencia pacífica Lugares que proporcionan paz mental,física y psicologica El periodo de La Violencia (1948-1974)		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 121 de 143

Área	Ciencias sociales	Asignatura	CÁTEDRA DE LA PAZ	Grado	DÉCIMO
Profesor	Cristian David Echeverri	Intensidad	1 hora semanal	Periodo	2
Componentes		Estándares	Indicadores de desempeño		
Identidad y paz	Destaca el papel de los estereotipos en distintos momentos históricos, su papel en prácticas de exclusión social y discriminación, y propone, a cambio,incluyentes en y desde la escuela	<u>Hacer:</u>	Relaciona los estereotipos en la época de La Violencia partidista y en las situaciones actuales de discriminación y maltrato en la escuela, destacando posibles acciones para superarlos		
		<u>Ser:</u>	Promueve y participa de acciones y experiencias contra formas de discriminación y maltrato relacionadas con estereotipos, en y desde la escuela, por ejemplo por medio del proyecto de servicio social comunitario		
		<u>Conocer:</u>	Comprende, de manera empática, el papel que los estereotipos jugaron en el periodo de la Violencia, y lo relaciona con el que juegan en su entorno cotidiano.		
Competencias		DBA	Conceptos / Contenidos		
Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa.		Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad.	El reconocimiento del otro Diversidad cultural y étnica en Colombia Derechos humanos en el periodo de la violencia. El papel de la identidad periodo de La Violencia (1948-1974)		

Área	Ciencias sociales	Asignatura	CÁTEDRA DE LA PAZ	Grado	DÉCIMO
Profesor	Cristian David Echeverri Ocampo	Intensidad	1 hora semanal	Periodo	3
Componentes		Estándares	Indicadores de desempeño		
		Valora iniciativas de paz interno en Colombia, que vinculan a la	<u>Hacer:</u>	Establece relaciones entre propuestas, estrategias y experiencias de resistencia civil y paz en el conflicto interno e iniciativas de convivencia pacífica en la escuela.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 122 de 143

Área	Ciencias sociales	Asignatura	CÁTEDRA DE LA PAZ	Grado	DÉCIMO
Actores del conflicto y constructores de paz	escuela, destacando valiosos aprendizajes para la inclusión social en su contexto escolar.	<u>Ser:</u>	Participa en iniciativas de resolución pacífica de conflictos en su propio contexto por medio de la implementación de proyectos sociales que beneficien a la comunidad.		
		<u>Conocer:</u>	Identifica los intereses de diferentes actores sociales como guerrillas y carteles de narcotráfico e institucionales (fuerzas de seguridad del Estado) del Frente Nacional y la Constitución Política de 1991		
Competencias	DBA		Conceptos / Contenidos		
Comprende actores, intereses y cambios colombiano hasta comienzos de la década del 90; iniciativas y experiencias de paz, en dicho periodo, y se reconoce como sujeto activo en la construcción en y desde la escuela.	Compara los mecanismos de protección de DDHH (conciliación, acción de tutela, acciones populares, acción de cumplimiento). Argumenta por qué es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observan en el mundo hoy		Conflicto interno desde 1974 Colombia a finales de 1980 Séptima papeleta Creación de la constituyente 1991		

Área	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura	CÁTEDRA DE LA PAZ	Grado	ONCE
Profesor	María Yonny Mosquera	Intensidad	1 HORA	Periodo	1
Componentes	Estándares		Indicadores de desempeño		
Cultura de la Paz. Ciudadanía y convivencia pacífica. Procesos de construcción de paz y de postconflicto en el	Relaciono la paz con la urbanidad y las reglas de convivencia.		<u>Hacer:</u>	Participa en iniciativas de resolución pacífica de conflictos en su contexto y por medio de herramientas como el diálogo.	
	Comprendo que, para garantizar la convivencia, el Estado debe contar con el monopolio de la administración de justicia y del		<u>Ser:</u>	Rechaza la violencia en la sociedad colombiana y lo expresa en el ámbito escolar por medio de la participación.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 123 de 143

Área	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura	CÁTEDRA DE LA PAZ	Grado	ONCE
mundo.	uso de la fuerza, y que la sociedad civil debe hacerle seguimiento crítico, para evitar abusos.	<u>Conocer:</u>	Establece relaciones entre experiencias de violencia y de paz en la convivencia cotidiana escolar.		
Competencias	DBA	Conceptos / Contenidos			
Toma de perspectiva. Pensamiento crítico. Empatía. Generación de opciones. Consideración de consecuencias.	Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.	Introducción a la Cátedra de la paz. ¿En qué consiste la Cultura de Paz? El Manifiesto 2000 una forma de contribuir a la paz. Resolución de conflictos. El acoso escolar.			

Área	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura	CÁTEDRA DE LA PAZ	Grado	ONCE
Profesor	María Yonny Mosquera	Intensidad	1 HORA	Periodo	2
Componentes	Estándares	Indicadores de desempeño			
Identidad y participación ciudadana. Desarrollo sostenible. Retos de convivencia y paz en un mundo globalizado.	Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor. Participo en manifestaciones pacíficas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventaja social, económica o de salud que vive la gente de mi región o mi país. Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de	Hacer:	Reconoce experiencias de paz que contribuyen a la construcción de una sociedad equitativa, incluyente y participativa, en y desde el entorno escolar.		
		Ser:	Participa en la construcción y desarrollo de experiencias de paz y de resolución pacífica de conflictos en el entorno escolar.		
		Conocer:	Analiza críticamente distintas formas de ejercer el liderazgo en la historia y en la actualidad y opta por aquellas que propicien la convivencia pacífica.		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 124 de 143

Área	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura	CÁTEDRA DE LA PAZ	Grado	ONCE
	distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.				
Competencias	DBA	Conceptos / Contenidos			
Toma de perspectiva. Pensamiento crítico. Empatía. Generación de opciones. Consideración de consecuencias.	Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).	La criminalización de los liderazgos. Dilemas morales vs escala de valores. La violencia: antónimo de una cultura de paz ¿Cómo se relacionan el desarrollo sostenible y la paz? ¿Cómo usar adecuadamente los recursos naturales?			

Área	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura	CÁTEDRA DE LA PAZ	Grado	ONCE
Profesor	María Yonny Mosquera	Intensidad	1 HORA	Periodo	3
Componentes	Estándares	Indicadores de desempeño			
Desarrollo sostenible. La Paz de Dios.	Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor. Relaciono la paz con la urbanidad y las reglas de convivencia.	<u>Hacer:</u>	Reconoce que puede ser un agente de cambio social en su sociedad y pone en práctica acciones de impacto en su entorno cercano o lejano.		
		<u>Ser:</u>	Promueve y participa de acciones y experiencias para proteger las riquezas culturales y naturales de la nación.		
		<u>Conocer:</u>	Comprende, de manera empática, la importancia de proteger las riquezas culturales y naturales de la nación.		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 125 de 143

Área	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura	CÁTEDRA DE LA PAZ	Grado	ONCE
Competencias		DBA		Conceptos / Contenidos	
Toma de perspectiva. Pensamiento crítico. Empatía. Generación de opciones. Consideración de consecuencias.		Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).		Riquezas culturales de la nación. ¿Qué es un proyecto socioambiental? Políticas ambientales que buscan la paz. La paz de Dios.	

CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS GRADOS DÉCIMO Y ONCE

Área	Ciencias políticas y económicas	Asignatura	Ciencias políticas y económicas	Grado	DÉCIMO
Profesor	Cristian David Echeverri	Intensidad	1 hora semanal	Periodo	1
Componentes		Estándares		Indicadores de desempeño	
Historia teoría política y económica. Conceptos fundamentales.		Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me		Hacer:	Relaciona los conceptos básicos de la economía y la política (cómo funciona el sistema económico-político y cuál es su estructura) con las motivaciones que se tienen para formar parte de una economía y de una política.
				Ser:	Comprende lecturas relacionadas con temas económicos y políticos.
				Conocer:	Asume una actitud positiva frente a sus responsabilidades como parte del

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 126 de 143

Área	Ciencias políticas y económicas	Asignatura	Ciencias políticas y económicas	Grado	DÉCIMO
	<p>permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.</p> <p>Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.</p>				sistema económico y político del país.
Competencias	DBA		Conceptos / Contenidos		
<p>Interpretativa</p> <p>Argumentativa Propositiva</p> <p>Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento reflexivo y sistémico.</p>	<p>-Formuló alternativas de solución a problemas de mi entorno haciendo uso de conceptos económicos.</p> <p>-Reconozco conceptos básicos de la Economía y sustento epistemológico, de tal manera que permitan entender la manera de cómo los individuos se han organizado para satisfacer sus necesidades y ejercer el poder Económico</p> <p>-Exploró las tendencias de la sociedad postindustrial en la consolidación de un mundo denominado por la economía de mercado.</p>		<p>1-Definición de conceptos política- economía.</p> <p>2-Historia teoría política</p> <p>3- La democracia como una forma de gobierno que permite la participación, el disenso y la libertad de opinión.</p> <p>4-Importancia de la participación política como un mecanismo de promoción y defensa de los Derechos Humanos.</p> <p>5-El sistema económico y políticas del país.</p> <p>6-Las actividades económicas y políticas del país.</p> <p>7-Los agentes económicos y políticos de Colombia.</p> <p>Flujo económico.</p> <p>8-Producto e ingreso.</p> <p>9-Cómo circula el dinero.</p> <p>10-El dinero y la demanda de dinero</p>		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 127 de 143

Área	Ciencias políticas y económicas	Asignatura	Ciencias políticas	Grado	DÉCIMO
Profesor	Cristian David Echeverri	Intensidad	1 hora semanal	Periodo	2
Componentes		Estándares	Indicadores de desempeño		
Economía nacional e internacional Conceptos fundamentales	1.Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX. 2. Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto. 3. Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	Hacer:	Entiende el papel del gobierno como agente regulador de la economía en la sociedad. (Se representa el problema de la coherencia entre las políticas fiscal y monetaria para evitar las crisis económicas).		
		Ser:	Analiza adecuadamente noticias sobre temas políticos y económicos.		
		Conocer:	Asume una actitud crítica frente a las acciones del gobierno en materia económica y política.		
Competencias		DBA	Conceptos / Contenidos		
Interpretativa	Reconozco conceptos básicos de la Economía y sustento epistemológico, de tal manera que	1-La oferta monetaria y el banco de la república.			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 128 de 143

Área	Ciencias políticas y económicas	Asignatura	Ciencias políticas	Grado	DÉCIMO
Argumentativa Propositiva Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento reflexivo y sistémico.	<p>permitan entender la manera de cómo los individuos se han organizado para satisfacer sus necesidades y ejercer el poder Económico</p> <p>Exploró las tendencias de la sociedad postindustrial en la consolidación de un mundo dominado por la economía de mercado.</p>		<p>2-Sujetos activos y sujetos pasivos frente a las diferentes problemáticas del país.</p> <p>3-El dinero y la tasa de cambio.</p> <p>4-La inflación y las políticas internacionales y nacionales.</p> <p>5-Los mecanismos de transmisión de la política monetaria.</p> <p>6-El papel del gobierno en las políticas económicas.</p> <p>7-Los ingresos y los gastos del gobierno.</p> <p>8-El ahorro, la inversión y la deuda pública.</p> <p>9-La demanda de dinero.</p> <p>10-La interacción entre el sector público y el sector privado según las políticas del estado colombiano.</p>		

Área	Ciencias políticas y económicas	Asignatura	Ciencias económicas y políticas	Grado	DÉCIMO
Profesor	Cristian David Echeverri	Intensidad	1 hora semanal	Periodo	3
Componentes		Estándares		Indicadores de desempeño	
Política y economía nacional e internacional		1. Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas,	Hacer:	<p>Comprende en qué consiste la globalización, sus fundamentos teóricos y su evolución.</p> <p>(Argumenta los pros y los contras de la globalización para nuestro país y el</p>	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 129 de 143

Área	Ciencias políticas y económicas	Asignatura	Ciencias económicas y políticas	Grado	DÉCIMO
	económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto. 2. Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.		mundo).		
		Ser:	Define e interpreta adecuadamente las leyes sociales.		
		Conocer:	Propone soluciones posibles a diferentes problemas del país y del mundo actual		
Competencias	DBA	Conceptos / Contenidos			
Interpretativa Argumentativa Propositiva Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento reflexivo y sistémico.	Reconozco conceptos básicos de la Economía y sustento epistemológico, de tal manera que permitan entender la manera de cómo los individuos se han organizado para satisfacer sus necesidades y ejercer el poder Económico Reconozco en los modelos de la democracia y ciudadanía una alternativa de solución a la crisis de participación política e identifica la manera de cómo se ha estructurado el estado colombiano.	1-La relación entre la política fiscal y la política monetaria. 2-Los principales instrumentos de la política comercial. 3-Acontecimientos políticos y económicos actuales. 4-Consecuencias de los conflictos políticos en Colombia. 5-Legislación acerca del cuidado y conservación del medio ambiente. 6-Importancia de las relaciones comerciales nacionales e internacionales. 7-Formas de participación ciudadana.			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 130 de 143

Área	Ciencias políticas y económicas	Asignatura	Ciencias económicas y políticas	Grado	DÉCIMO
			8-La integración económica y política de Colombia con otras naciones. 9-Colombia frente a la globalización. 10-Conflictos políticos que se dan en el país y sus implicaciones en la vida ciudadana.		

Área	Ciencias económicas y políticas	Asignatura	Ciencias económicas y políticas	Grado	ONCE
Profesor	Cristian David Echeverri	Intensidad	1 hora semanal	Periodo	1
Componentes		Estándares		Indicadores de desempeño	
Teoría política y económica. subdesarrollo y globalización		1.Análisis desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX. 2.Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito económico-político nacional e internacional.	<u>Hacer:</u>	Utiliza herramientas teóricas y metodológicas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales vinculando estos elementos a la construcción de su propia investigación.	
			<u>Ser:</u>	Asume críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y las comunidades para estructurar y decodificar la información recibida por medios académicos	
			<u>Conocer:</u>	Explica los diferentes procesos políticos, económicos, sociales y culturales contemporáneos de Colombia, identificando las raíces de las diferentes problemáticas actuales.	
Competencias		DBA		Conceptos / Contenidos	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 131 de 143

Área	Ciencias económicas y políticas	Asignatura	Ciencias económicas y políticas	Grado	ONCE
Interpretativa Argumentativa Propositiva Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento reflexivo y sistémico.	<p>1. Formulo alternativas de solución a problemas de mi entorno haciendo uso de conceptos económicos y políticos</p> <p>2. Reconozco conceptos básicos de las ciencias económicas y políticas y sustento epistemológico, de tal manera que permitan entender la manera de cómo los individuos se han organizado para satisfacer sus necesidades y ejercer el poder</p> <p>3. Se toma este eje temático puesto que la política incide en todos los ámbitos del ser humano, de igual forma la economía y la política están presente en todas las actividades del hombre y estas dos se relacionan en la formación de futuros ciudadanos incentivando un espíritu cívico en la construcción del país.</p>		<p>1-Definiciones de económica y política. 2-Las ramas del poder público en Colombia. 3-La organización económica y política. 4-La actividad económica y actividad política. 5-El Impuestos IVA. “¿Cómo se maneja la economía y la política en Colombia y el mundo?” 6-Autoritarismo, democracia y totalitarismo. 7-Papel del estado en el crecimiento económico. 8-Sistemas económicos y políticos. 9-Latinoamérica: Subdesarrollo y dependencia. 10-Economía y manejo de los recursos materiales.</p>		

Área	Ciencias económicas y políticas	Asignatura	Ciencias políticas y económicas	Grado	ONCE
Profesor	Cristian David Echeverri	Intensidad	1 hora semanal	Periodo	2
Componentes		Estándares		Indicadores de desempeño	
Economía y política colombiana siglo XXI		Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de la concentración de la población en los centros urbanos y el abandono del campo.	<u>Hacer:</u>	Establece relaciones entre diferentes fenómenos económicos, políticos y sociales en Colombia promoviendo debates sobre los resultados de su indagación crítica.	
			<u>Ser:</u>	Escucha activamente la postura argumentativa de sus compañeros y compañeras respetando las diferentes posturas frente a los fenómenos económicos, políticos y sociales en Colombia que investiga y relaciona.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 132 de 143

Área	Ciencias económicas y políticas	Asignatura	Ciencias políticas y económicas	Grado	ONCE
	Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.	<u>Conocer:</u>	Describe la importancia de las políticas económicas del estado colombiano a lo largo de los tiempos hasta la actualidad.		
Competencias	DBA	Conceptos / Contenidos			
<p>Interpretativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Propositiva</p> <p>Pensamiento social.</p> <p>Interpretación y análisis de perspectivas.</p> <p>Pensamiento reflexivo y sistémico.</p>	<p>Reconozco conceptos básicos de las ciencias económicas y políticas y sustento epistemológico, de tal manera que permitan entender la manera de cómo los individuos se han organizado para satisfacer sus necesidades y ejercer el poder</p>	<p>1-Impuestos que maneja el estado actual (retención en la fuente).</p> <p>2-Interés simple, Economía y estado.</p> <p>3-El estado de bienestar.</p> <p>4-El neoliberalismo.</p> <p>5-La deuda externa.</p> <p>6-El producto interno bruto.</p> <p>7-Impuestos actuales del estado colombiano</p> <p>8-Interés compuesto.</p> <p>9-El capitalismo y el socialismo.</p> <p>10-La recesión económica.</p> <p>11-Nuevas políticas, sociales y económicas.</p> <p>12-La acción de tutela como un instrumento de defensa fundamental</p>			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 133 de 143

Área	Ciencias políticas y económicas	Asignatura	Ciencias políticas y económicas	Grado	ONCE
	Cristian David Echeverri	Intensidad	1 hora semanal	Periodo	3
Profesor					
Componentes		Estándares		Indicadores de desempeño	
Economía y política colombiana siglo XXI		-Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno. -Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y ciudadanas.	<u>Hacer:</u>	Promueve diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de investigación reconociendo la importancia de comunicar los diferentes aportes a la comunidad	
			<u>Ser:</u>	Escucha a sus compañeros y compañeras reconociendo puntos de vista diferentes y los compara con los propios, respetando las diferentes posturas frente a fenómenos sociales.	
			<u>Conocer:</u>	Explica los diferentes procesos políticos, económicos, sociales, ambientales, y culturales del mundo contemporáneo, identificando las raíces de los diferentes problemas y su influencia en Colombia.	
Competencias		DBA		Conceptos / Contenidos	
Interpretativa Argumentativa Propositiva Pensamiento social. Interpretación y análisis de		-Formulo alternativas de solución a problemas de mi entorno haciendo uso de conceptos económicos y políticos -Reconozco conceptos básicos de las ciencias económicas y políticas y sustento epistemológico, de tal manera que permitan entender la manera de cómo los individuos se han organizado para satisfacer sus necesidades y ejercer el poder		1-Historia, medio ambiente y manejo económico. 2-Tipos de gobiernos. 3-Ventajas y problemas de la justicia especial para la paz. 4-Partidos políticos. 5-Constituciones políticas de 1886 y 1991. 6-Problemas económicos y políticos en Colombia.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 134 de 143

Área	Ciencias políticas y económicas	Asignatura	Ciencias políticas y económicas	Grado	ONCE
perspectivas. Pensamiento reflexivo y sistémico.			7-El estado y el control de la población. 8-Políticas para limitar la contaminación. 9-Interés e impuestos. 10-El PIB. 11-Funciones del banco internacional monetario		

9. METODOLOGÍA

Métodos y estrategias metodológicas: es necesario que el colectivo docente defina el sistema de métodos y estrategias que conduzcan exitosamente los procesos de enseñanza y aprendizaje, y contribuyan a la prestación de un servicio educativo de calidad. El PEI ha delimitado la propuesta del colegio, sin embargo cada área debe considerar sus métodos y estrategias. Lo más importante es que exista un alto nivel de articulación entre la propuesta descrita en el PEI y la que la del área.

Descripción de las estrategias a implementar en el área
Descripción de las estrategias propias del área

10. RECURSOS

El área de Sociales en la I. E. CASD-José María Espinosa Prieto de Medellín; se desarrolla en la Educación Básica y media, partiendo de la cotidianidad de los estudiantes, a través de exposiciones, talleres, TIC, disertaciones, análisis de documentos en escritos cortos tipo ensayos, videos (cine- foros), pequeñas investigaciones y otros ejercicios y actividades que hacen parte del trabajo en las clases y del desarrollo de las competencias del área. La disertación y el debate en clase magistral continúa siendo uno de los métodos fundamentales por medio del cual se acerca a los estudiantes al conocimiento de la disciplina, con el uso de esta técnica (la de la clase magistral) y con la participación asidua de los y las estudiantes en las diversas actividades antes enunciadas se formulan variadas preguntas con las se construyen cuestionamientos que dan paso a nuevas inquietudes y reflexiones. Siguiendo este camino, la situación problema se construye con base en el análisis de las situaciones o experiencias que los y las estudiantes van manifestando. También se incentiva el estudio y la consulta para la posterior socialización de los diversos contenidos que permiten profundizar las temáticas abordadas por períodos y clases. Con la realización en cada período de evaluaciones diseñadas por competencias, tipo ICFES, se pretende desarrollar en los y las estudiantes habilidades de pensamiento que les mejoren en dicha prueba y en otras Pruebas como las Saber.

11. EVALUACIÓN

La evaluación en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASD-José María Espinosa Prieto de Medellín se concibe como un proceso integral, sistemático y permanente en la adquisición y en el desempeño de competencias orientadas a la búsqueda y obtención de óptima calidad científica y tecnológica.

El avance, rendimiento y logros de los estudiantes, se valora de conformidad con los objetivos que se esperan alcanzar en el área. La evaluación es continua y se valora durante el periodo con un seguimiento del 75% donde se tienen en cuenta los aspectos: el saber, el hacer y el ser y un 25% para la prueba bimestral, evidenciadas en la planilla del seguimiento del docente. En esa planilla también deberá consignarse la asistencia regular de los estudiantes

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
----------	---------	---------------	------------

PLANES DE ÁREA

Asistencia periódica a clase	Verificación de asistencia	Llamada a lista	Cuatro evaluaciones por periodo
Apuntes de clase (cuaderno)	Trabajo en equipos y actividades colaborativas	Organización de equipos de trabajo para lectura de documentos, solución de cuestionarios, elaboración de resúmenes e informes.	Una consulta por semana
Consultas	Revisión de cuadernos y apuntes de clase	Revisión periódica del cuaderno y las notas de clase, valoración de tareas y otras asignaciones.	Un taller principal por periodo
Talleres	Revisión de tareas y actividades de aplicación	Verificación de tareas asignadas de manera individual.	Talleres de aplicación de acuerdo con el desarrollo de la programación y las horas de trabajo efectivas.
Informes de lectura			Valoraciones periódicas de acuerdo con el desarrollo de las temáticas propuestas.
Actividades de valoración (exámenes)			

1. Los planes de mejoramiento continuo.

Las actividades de apoyo y superación: Es el fortalecimiento o recuperación de las debilidades halladas en el proceso de adquisición de las competencias o en algunos de los logros e indicadores de desempeño propuestos durante su implementación o desarrollo. Estas actividades se realizarán como un plan de trabajo complementario, al finalizar cada período (en la semana 10), que le permita al estudiante la superación de las deficiencias observadas durante el 1º, 2º, 3º y 4º períodos, o después de haber participado en todos los procesos formativos de cada período (en la semana 40). Del Plan de actividades de apoyo y superación deberá tener copia tanto el estudiante como el profesor. Si al cierre del año lectivo persisten las dificultades académicas o de adquisición de las competencias se continúa durante las dos primeras semanas del año lectivo siguiente.

12. ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Los protocolos para la atención pedagógica a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) derivadas de discapacidad o talento excepcional, son una guía que intentan explicar de manera organizada y precisa las rutas que deben seguir docentes y acudientes en lo que se refiere a la atención especializada y al acompañamiento pedagógico de dicha población.

Según Lawrence, Waneen, y Silverman (1998), refieren que un protocolo debe cumplir con tres funciones: la primera es comunicar, la segunda planificar y la tercera alude a los compromisos que se deben asumir en un proceso. En esta dirección, los protocolos que se encuentran a continuación intentan comunicar a los docentes y otros actores de la comunidad educativa a qué se refiere el concepto de discapacidad y de talento excepcional y además se definen cada una de las discapacidades y las capacidades o talentos excepcionales que aparecen en la lista de categorías del Sistema Integrado de Matricula (SIMAT).

Seguidamente, en cada uno de los protocolos se brindan unas orientaciones generales para la atención educativa a la población objeto, los cuales les permitirán a los docentes y familias o acudientes planificar apoyos específicos para los niños, niñas y jóvenes de acuerdo a sus capacidades, enmarcados en la flexibilización curricular y de esta manera dar respuesta a la educación inclusiva. Por último, en las orientaciones se intentan establecer compromisos concretos para la familia o acudientes y para el profesorado, con el fin de ofertar un servicio educativo de calidad, equidad y pertinencia a la población con NEE.

ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)

“Se definen como estudiantes con necesidades educativas especiales a aquellas personas con capacidades excepcionales, o con alguna discapacidad de orden sensorial, neurológico, cognitivo, comunicativo, psicológico o físico motriz, y que puede expresarse en diferentes etapas del aprendizaje” (Colombia Aprende).

DISCAPACIDAD

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2001), define la discapacidad como toda restricción o ausencia (debido a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para cualquier ser humano.

De otra parte, el sistema educativo colombiano, en el decreto 366 de 2009 se refiere al estudiante con discapacidad, como aquel que presenta un déficit que se refleja en las limitaciones de su desempeño dentro del contexto escolar, lo cual representa una clara desventaja frente a los demás, debido a la barreras físicas, ambientales, culturales, comunicativas, lingüísticas y sociales que se encuentran en dicho entorno.

PROTOCOLO PARA LA ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL O DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE

1. OBJETIVO

Garantizar la atención educativa con calidad, equidad y pertinencia a estudiantes con discapacidad cognitiva o dificultades en el aprendizaje que se encuentran incluidos en las instituciones educativas.

2. DISCAPACIDAD INTELECTUAL

“En esta categoría se encuentran aquellas personas que en forma permanente presentan alteraciones en las funciones intelectuales y cognitivas. Se refiere a quienes podrían presentar en el desarrollo de sus actividades cotidianas, diferentes grados de dificultad en la adquisición y aplicación de los elementos del aprendizaje para la ejecución de actividades de cuidado personal, del hogar, comunitarias, y sociales entre otras; así como dificultades para interactuar con otras personas de una manera apropiada dentro de su entorno social”(MEN, 2015).

Entre éstos, se pueden encontrar:

- Síndrome de Down
- Otros síndromes con compromiso intelectual
- Trastorno cognitivo

3. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

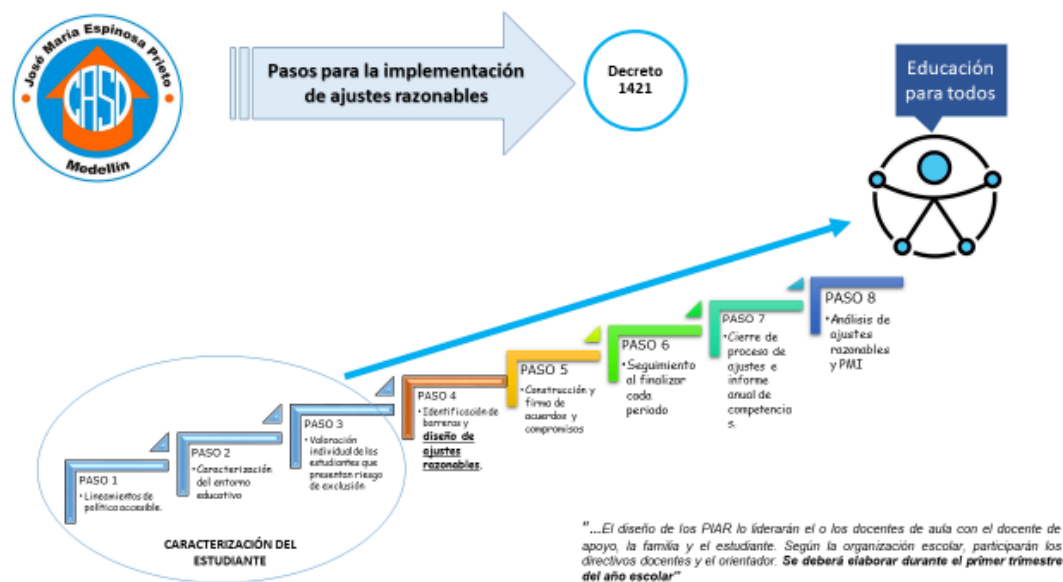
“Se refiere a estudiantes que presentan dificultades significativas en la adquisición y uso de las habilidades de comprensión oral, habla, lectura, escritura, razonamiento o matemáticas. Sus rendimientos pedagógicos en una o más áreas escolares se encuentran claramente por debajo de sus posibilidades intelectuales”(Navas, L. & Castejón, J. 2011. P. 48).

La institución educativa tiene como propuesta una ruta de atención, basada en lo estipulado en el decreto 1421 del 2017 y en los lineamientos de política para la inclusión y la equidad en educación, dentro de los cuales se establece la importancia de enriquecer los espacios de aprendizaje, proporcionando múltiples estrategias que permitan la participación y permanencia de todos los estudiantes independientemente de su condición individual. De igual forma es importante considerar que a nivel educativo, también se presentan situaciones en las cuales, a pesar del uso de las estrategias anteriores como primera medida, aún se siguen identificando dificultades que persisten con relación a la adquisición de nuevos aprendizajes y que, en busca de garantizar la accesibilidad, permanencia y

promoción de todos los estudiantes, se da apertura a la ruta para la implementación de ajustes razonables, propuesta para poblaciones en situación de vulnerabilidad y condiciones que al interactuar con las barreras del ambiente, no permiten la participación activa y con calidad, de todo el estudiantado.

Dentro de las poblaciones en situación de vulnerabilidad, podemos encontrar a los estudiantes con discapacidad (física, intelectual, sensorial, mental psicosocial y talentos excepcionales), referenciados en el decreto 1421, a quienes se les acompaña a partir de la implementación de la herramienta PIAR (plan individual de ajustes razonables), el cual se construye con la participación de toda la comunidad educativa, implicada en el proceso del estudiante, como, la familia, directivos y docentes; tenemos también estudiantes con trastornos del aprendizaje escolar (dificultades significativas en la adquisición y uso de las habilidades de comprensión oral, habla, lectura, escritura, razonamiento o matemáticas. Sus rendimientos pedagógicos en una o más áreas escolares se encuentran claramente por debajo de sus posibilidades intelectuales (Navas, L. & Castejón, J. 2011. P. 48); en condición de enfermedad; víctimas del conflicto; entre otras, que fueron caracterizadas en el contexto institucional. Así mismo y de acuerdo a las necesidades identificadas individualmente, se hace análisis institucional, para determinar la pertinencia de la implementación de ajustes razonables, que buscan mitigar las barreras presentadas por el contexto, entendiéndose entonces que, los ajustes razonables, son propuestos a nivel individual, en el cual se brindan unos apoyos específicos que permiten el cumplimiento de los objetivos propuestos y el desarrollo de las competencias educativas, dichos ajustes, son planteados a nivel curricular, metodológico, didáctico y evaluativo, de acuerdo a la necesidad específica identificada en el proceso de caracterización.

ruta de atención a estudiantes en condición de vulnerabilidad o riesgo de exclusión



13. ARTICULACIÓN CON PROYECTOS TRANSVERSALES

El plan de área se articula directamente con los siguientes proyectos institucionales:

Cátedra de estudios afrocolombianos.

Aprovechamiento del tiempo libre, la recreación o el deporte, la práctica de la educación física, el fomento de diversas culturas.

Educación Sexual y Construcción de la ciudadanía.

Protección del medio ambiente, la ecología y la preservación de los recursos.

Prevención integral a la drogadicción.

Servicio Social obligatorio de los estudiantes.

Estudio de la Constitución y la instrucción cívica.

14. REFERENCIAS

Márquez, E. (2014). LA INTERVENCIÓN INTERDISCIPLINARIA, fundamento del trabajo en necesidades educativas especiales. Revista UNIMAR, 24(2). Recuperado de <http://www.umariana.edu.co/ojs-editorial/index.php/unimar/article/view/7>

Ley 1618 de 2013. Ministerio del interior. Colombia

Ley Estatutaria 1618/2013 de 27 de Febrero de 2013, por medio de la cual se establecen disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.

Ley 1618, una oportunidad para garantizar los derechos de las personas con discapacidad. (2013, 16 de Mayo). Pandi, Agencia de comunicación.

Aisenberg, B y Alderoqui, S. (1998). Didáctica de las ciencias sociales II. Paidós. Buenos Aires.

Cajiao, F. (1997). Pedagogía de las ciencias sociales. Colombia: Tercer Mundo S.A.

Foucault, M. (1970). La arqueología del saber. México: siglo XXI.

Gutierrez, N. (2010). Un acercamiento a la pedagogía conceptual. Recuperado de <http://sujetomusicante.blogspot.com/2011/10/un-acercamiento-la-pedagogia-conceptual.html>

Icfes. (2003). Lineamientos para la aplicación Pruebas saber 3°, 5° y 9°. Recuperado de <http://www2.icfes.gov.co/examenos/pruebas-saber/guias-y-ejemplos-de-preguntas>

Icfes (2007). Fundamentación Conceptual Área de Ciencias Sociales. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1746/articles-243881_recurso_1.pdf

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 142 de 143

Medina, C. (1997). La enseñanza problemática. Entre el constructivismo y la educación activa, 2da ed., Bogotá: Rodríguez Quito Editores.

Ministerio de Educación Nacional (2002). Lineamientos Curriculares para el Área de Ciencias Sociales. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf3.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2004). Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de <http://www.eduteka.org/pdfdir/MENEstandaresCienciasSociales2004.pdf>

Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

República de Colombia. (2011). Ley 1503 de 2011. Bogotá: Congreso de la República. Recuperado de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2011/ley_1503_2011.html

República de Colombia. (1994). Decreto 1860 de 1994. Bogotá: Congreso de la República. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf

República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994. Bogotá: Congreso de la República. Recuperado de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1994/ley_0115_1994.html

República de Colombia. (1994). Ley 70 de 1993. Bogotá: Congreso de la República. Recuperado de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1993/ley_0070_1993.html

República de Colombia. (2003). Directiva Ministerial 13 de 2003. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=12612>

República de Colombia. (2013). Ley 1620 de 2013. Bogotá: Congreso de la República. Recuperado de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2013/ley_1620_2013.html

República de Colombia. (2013). Decreto 1965 de 2013. Bogotá: Congreso de la República. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-328630_archivo_pdf_Decreto_1965.pdf

Salcedo G. H. (2012). Epistemología o filosofar sobre la ciencia. Colombia: Ediciones Unaula.

Wallerstein, I. (1999). Abrir las Ciencias Sociales. México: Siglo XXI.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO

PLANES DE ÁREA

Página 143 de 143

Walsh C. (2005). La interculturalidad en la educación.
http://www.unicef.org/peru/_files/Publicaciones/Educacionbasica/peru_educacion_interculturalidad.

Recuperado de